



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

La Autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1° de EGB

Trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias  
de la Educación Inicial.

Autora:

Daisy Tatiana Castro Rivera

CI: 0107113599

Correo electrónico: taticastro2000@gmail.com

Tutora:

Mgst. Inés Cristina Pérez Fajardo

CI: 0104458435

**Cuenca – Ecuador**

18-octubre-2021



## Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado “La Autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1º de Básica”, tiene como objetivo principal analizar la teoría de la autorregulación y las estrategias que favorecen su desarrollo en estudiantes de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de Básica. Se utilizó un enfoque cualitativo con un tipo de investigación de corte descriptivo y exploratorio. Para la recolección de información, en primer lugar se realizó una revisión bibliográfica, en la que se conceptualiza el término autorregulación, y se describe las teorías propuestas por diversos autores para su desarrollo. También se precisan estrategias que permiten el desarrollo de la autorregulación, y los fundamentos de modelos pedagógicos que propician esta capacidad.

Para el trabajo de campo se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada realizada a 8 directivos y docentes de instituciones públicas y privadas del país, de los niveles mencionados, a fin de determinar los conocimientos sobre el tema y el manejo de estrategias que se consideran pertinentes para el desarrollo de la autorregulación.

El principal resultado de esta investigación confirma que los participantes conocen que la autorregulación no es una capacidad innata del ser humano, por lo que depende de las experiencias que se le permita tener al niño diariamente. En el contexto educativo los docentes son quienes deben contribuir a que esta se desarrolle, y el tipo de estrategias que emplean en sus aulas de clase dependen del modelo pedagógico que se practique en la institución.

**Palabras clave:** Autorregulación. Primera infancia. Estrategias. Modelos pedagógicos. Educación.



### Abstract

The main objective of this research work, entitled "Self-regulation in Early Childhood Education and First Grade of Primary School", is to analyze the theory of self-regulation and the strategies that favor its development in students of Early Childhood Education, Sublevel 2 and First Grade of Primary School. A qualitative approach was used with a descriptive and exploratory type of research. For the collection of information, first of all, a bibliographic review was carried out, in which the term self-regulation is conceptualized, and the theories proposed by different authors for its development are described. Strategies that allow the development of self-regulation are also specified, as well as the foundations of pedagogical models that promote this ability.

For the field work, a semi-structured interview was used as an instrument with 8 directors and teachers from public and private institutions in the country, at the mentioned levels, in order to determine the knowledge on the subject and the management of strategies considered pertinent for the development of self-regulation.

The main result of this research confirms that the participants know that self-regulation is not an innate capacity of the human being, so it depends on the experiences that the child is allowed to have on a daily basis. In the educational context, teachers are the ones who must contribute to its development, and the type of strategies they use in their classrooms depend on the pedagogical model practiced in the institution.

**Key words:** Self-regulation. Early childhood. Strategies. Pedagogical models. Education.



## Índice de contenido

Introducción .....	11
Capítulo 1: Antecedentes y Justificación .....	15
1.1 Antecedentes y Problemática .....	15
1.2 Pregunta de investigación .....	23
1.3 Objetivos .....	23
1.3.1 Objetivo General .....	23
1.3.2 Objetivos Específicos .....	23
1.4 Justificación .....	24
Capítulo 2: Estado del arte .....	27
2.1 Autorregulación .....	27
2.2 Autorregulación en la primera infancia .....	28
2.3 Educación alternativa en relación con la autorregulación .....	33
Capítulo 3: Marco Teórico .....	36
3.1 Educación y convivencia en la primera infancia .....	36
3.2 Fundamentación Pedagógica de la autorregulación .....	43
3.2.1 Autorregulación. ....	43
3.2.2 Teorías de la Autorregulación .....	44
3.2.2.1 Teoría operante. ....	46
3.2.2.2 Teoría fenomenológica. ....	48
3.2.2.3 Teoría del procesamiento de la información .....	49



3.2.2.4 Teoría sociocognitiva.....	50
3.2.2.5 Teoría volitiva .....	52
3.2.2.6 Teoría vygotskiana.....	53
3.2.2.7 Teoría constructivista.....	54
3.3 Estrategias que se utilizan para la autorregulación .....	56
3.4 Autorregulación y educación .....	59
3.4.1 Autorregulación en educación inicial y primero de básica. ....	59
3.4.2 Modelos pedagógicos y autorregulación. ....	60
3.4.2.1 Método Montessori. ....	60
3.4.2.2 Pedagogía Waldorf.....	62
3.4.2.3 Metodología Emmi Pikler.....	64
3.4.2.4 Metodología Reggio Emilia.....	65
Capítulo 4: Metodología .....	67
Capítulo 5: Análisis de la información y discusión de los resultados.....	71
5.1 Análisis de los resultados.....	71
5.1.1 Concepto de autorregulación .....	71
5.1.2 Importancia de la autorregulación en los niños .....	74
5.1.3 Influencia de los docentes en el desarrollo de la autorregulación.....	77
5.1.4 Estrategias para el favorecimiento del desarrollo de la autorregulación .....	81
5.2 Discusión de los resultados .....	88
Conclusiones .....	95
Recomendaciones .....	98



Referencias Bibliográficas .....	99
Anexos .....	106

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> ....	18
<b>Figura 2.</b> ....	38
<b>Figura 3.</b> ....	40
<b>Figura 4</b> .....	56

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	44
<b>Tabla 2.</b> .....	72
<b>Tabla 3.</b> .....	74
<b>Tabla 4.</b> .....	77
<b>Tabla 5.</b> .....	81



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

Daisy Tatiana Castro Rivera en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “La autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1° de EGB”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de octubre del 2021

---

Daisy Tatiana Castro Rivera

C.I: 010711359-9



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Daisy Tatiana Castro Rivera, autora del trabajo de titulación “La autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1º de EGB”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de octubre de 2021.

---

Daisy Tatiana Castro Rivera

C.I: 0107113599





## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada:

A mis padres Galo y Angelita, quienes siempre me han brindado las herramientas y el apoyo necesario para que yo pueda seguir superándome día con día, gracias por todo el trabajo y sacrificio que han hecho todos estos años para que yo logre alcanzar cada uno de mis sueños.

A María, mi tía, por su cariño, por motivarme con sus palabras de aliento para conseguir esta meta. A mis hermanos Dayanna, Dennis y Damaris, por ayudarme y estar conmigo en cada paso que doy.

A mis amigos por el amor brindado y por extenderme su mano en los momentos difíciles para ayudar a levantarme cuando creía todo perdido.



### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que he tenido en mi vida, a mis padres por los valores y principios que me han inculcado. Y a toda mi familia por estar siempre presentes.

A Jhon B., Karen G. y Dayanna R. por confiar en mí, escuchar mis problemas y darme su apoyo moral cuando más lo necesito.

Mis agradecimientos a la Universidad de Cuenca, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, mi más profundo agradecimiento a mi tutora Mgst. Cristina Pérez por haberme orientado en la investigación y redacción de este trabajo. A la directora de carrera Mgst. Ana Delgado por todo el apoyo brindado desde primer ciclo a cada una de las estudiantes de la carrera. A todos los docentes de la carrera de Educación Inicial por su paciencia y por transmitirnos sus conocimientos y experiencias a lo largo de la profesionalización.

Por último, agradezco a los directivos y docentes que formaron parte de la población de esta investigación, por haberme compartido sus conocimientos, permitiendo la realización de este estudio.

## Introducción

Los primeros niveles educativos son los más significativos para las personas porque hasta los 6 años, somos seres curiosos, y gracias a esto podemos tener experiencias significativas donde se sientan las bases de todo tipo de conocimiento, no solamente cognitivo, sino también personal, social y emocional. Las escuelas no se deben limitar a dar respuestas u ofrecer las cosas ya hechas, por el contrario, deben consentir que los estudiantes sean quienes descubran diferentes métodos para la solución de un problema que se le presente. De esta manera se le permite al niño tener un papel activo en su aprendizaje y se están potenciando sus capacidades y destrezas, logrando con ello un desarrollo integral óptimo.

Para dicho desarrollo hay que tener en cuenta que el ambiente en el que el niño se desenvuelve juega un papel fundamental, este debe ser armónico para que el infante se sienta tranquilo y seguro. Tener aulas con niños de 3 a 6 años, los cuales están viviendo experiencias totalmente nuevas al ingresar al sistema educativo, es una gran responsabilidad para el docente porque este será quien vele por hacer que cada uno de sus estudiantes logre su desarrollo de acuerdo a la edad en la que se encuentra. Cada niño es un ser diferente con características, capacidades, destrezas, necesidades y formas de actuar individuales, de manera que, para los docentes lograr una convivencia armónica en el aula, resulta un tanto complicado si no se sabe qué estrategias emplear con los estudiantes.

En este sentido, resulta fundamental que los docentes conozcan sobre la autorregulación, qué es, su importancia y qué estrategias utilizar para favorecer el desarrollo de esta en sus estudiantes, por ello se dará respuesta a estas cuestiones en las siguientes páginas de esta investigación.

De esta manera, este estudio está seccionado en cuatro capítulos, el primero consiste en los antecedentes y justificación que describen las razones por las cuales surgió el interés por



investigar sobre esta temática, la cual resultó de las vivencias y experiencias que se han tenido durante las prácticas pre-profesionales realizadas desde primer ciclo, y las observaciones y visitas realizadas a Centros Educativos Infantiles que aplican metodologías diferentes a la propuesta en los Currículos de Educación Inicial y 1° de Básica por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Además, se plantean las preguntas de investigación, los objetivos del estudio y por último se puntualiza la importancia de realizar un estudio sobre esta temática, la cual es apoyar al docente al dar a conocer la teoría y las estrategias que deben ser empleadas en las aulas de clase para favorecer el desarrollo de la autorregulación, apoyadas en la correcta aplicación del modelo pedagógico.

En el segundo capítulo se expone el estado del arte de la temática, donde se revisan investigaciones que se han realizado previamente, encontrando varios estudios de diferentes países y organizando la información en tres temas; (i) la autorregulación que abarca investigaciones que se han realizado sobre esta premisa en cualquier etapa del desarrollo del ser humano, por ello se puede decir que la autorregulación es una capacidad que no necesariamente puede ser adquirida en los primeros años; (ii) autorregulación en la etapa infantil, con estudios realizados en niños de 0 a 6 años de edad, en los que se muestran los beneficios que trae el favorecer el proceso de la autorregulación en edades tempranas y también se manifiestan algunas estrategias eficaces que se han empleado en las investigaciones para favorecer su desarrollo; (iii) educación alternativa con relación a la autorregulación, que muestra investigaciones comparativas que determinan que la autorregulación en los estudiantes se desarrolla de diferentes formas, y esto depende del modelo pedagógico que se practique en la escuela y de las estrategias que los docentes aplican en sus aulas de clase.

El siguiente capítulo comprende el marco teórico, el cual abarca contenidos importantes como educación y convivencia en la primera infancia mostrando lo indispensables de una convivencia armónica en el aula para lograr el desarrollo integral deseado en los estudiantes. También se aborda los fundamentos pedagógicos de la autorregulación partiendo desde su concepto y las diversas teorías que sustentan su desarrollo.

Seguidamente, se abordan las estrategias que se utilizan para la autorregulación, detallando sus tipos y cuáles se consideran las más adecuadas para que los docentes empleen tomando en cuenta la edad en la que se encuentran los niños de Educación Inicial subnivel 2 y 1° de Básica. Finalmente se encontrará un apartado sobre autorregulación y educación donde se presenta la relación que existe entre estas dos categorías, recalcando que el modelo pedagógico que se practica en cada institución es básico en el actuar del docente, por ello, se muestran algunos propuestos por autores de renombre y que son diferentes al planteado por el MINEDUC.

Por otro lado, en el cuarto capítulo se detalla la metodología, el tipo de investigación, enfoque, el instrumento de recolección de datos, la población a la que se dirige el estudio, los criterios que se tomaron en cuenta para la inclusión de la población y la herramienta que se utilizó para el análisis y discusión de resultados. Considerando que el presente estudio es de corte cualitativo, descriptivo y exploratorio.

El análisis y discusión de los resultados se encuentran en el quinto capítulo, el mismo que muestra la síntesis de la información recolectada, después de aplicar el instrumento de recolección de datos, para lo cual se utilizó el software ATLAS.ti. A través de esta herramienta se estableció los criterios de análisis, mismos que se fueron relacionando con la teoría expuesta en el marco teórico.

Por último, después de terminado el estudio, se concluye que los directivos y docentes del nivel de Educación Inicial, subnivel 2 y 1° de Básica conocen acerca de la teoría de la



autorregulación y su importancia, además, aplican estrategias para favorecer su desarrollo en los estudiantes. Sin embargo en algunos casos, las estrategias que se están utilizando no son las ideales para la edad en la que se encuentran los niños. Por lo tanto, se recomienda realizar talleres de capacitación docente en torno a los procesos de autorregulación y la importancia de establecer correctamente el modelo pedagógico.

## **Capítulo 1: Antecedentes y Justificación**

En este capítulo se expondrá el tema a investigar, dando a conocer los motivos por los cuales se está realizando el estudio de esta temática. Además se explicará la importancia del desarrollo del tema y la utilidad tanto teórica como práctica para la que servirá en el futuro.

### **1.1 Antecedentes y Problemática**

Los seres humanos somos sociales por naturaleza, por ello, la convivencia es una actividad que se presenta en cualquier ámbito de la sociedad, ya sea en la familia, en el trabajo, con los amigos o en la escuela. Por ello, en el ámbito educativo, el artículo 6 literal b) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) determina: “Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica” (Ministerio de Educación, 2015, p.4). Con espacios democráticos se refiere a que todos los miembros de las instituciones educativas deben participar activamente de manera libre, consciente y voluntaria, dentro de todos los procesos que se realicen a lo largo del año lectivo; encuaneto a ejercicios de derechos apunta a velar y hacer cumplir los derechos que estipula el Código de la Niñez y Adolescencia. Y por último, una convivencia pacífica son las formas positivas en las que, los miembros que comparten un espacio determinado, se relacionan entre sí, para ello es necesario el respeto mutuo, la comunicación y el diálogo.

El Ministerio de Educación (s.f) hace referencia a la convivencia escolar como “las relaciones interpersonales basadas en acuerdos y compromisos, que buscan el bienestar de la comunidad educativa en el marco de la cultura de paz, y que permitan el desarrollo armónico de las actividades educativas” (párrafo 1). Considerando esto, cabe mencionar que la convivencia escolar es importante porque el ambiente en el que los niños se desenvuelven influye directamente en el desarrollo integral de los mismos. Si un infante no se siente seguro y cómodo dentro del espacio en el que convive con otras personas durante 5 o 6 horas (dependiendo del nivel educativo



en el que se encuentre), no va a querer realizar las actividades que se planteen. Es decir, que un ambiente armónico en el aula desarrolla en los niños la confianza que necesitan para explorar, y con ello obtener aprendizajes significativos.

Con aprendizajes significativos se hace referencia al proceso por el cual los infantes relacionan información nueva con información que ya poseen, con el fin de crear nuevos conocimientos, estos se dan a través de experiencias y vivencias, dejando de lado la repetición y memorización. A diferencia del aprendizaje memorístico, estos serán duraderos y servirán como base para seguir favoreciendo el desarrollo cognitivo.

Al ser la convivencia escolar uno de los aspectos fundamentales para lograr este desarrollo integral en los estudiantes, los docentes deben tener conocimiento sobre cómo intervenir para lograr una relación armónica. Sin embargo, muchos de los profesionales no saben cómo actuar ante diferentes situaciones negativas de esta índole, lo cual provoca la existencia de un clima en el aula poco favorable, además de que los infantes no logran su desarrollo óptimo, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede realizar de manera efectiva.

Para responder a los problemas de convivencia que se pueden presentar en el aula, una de las soluciones pertinentes sería el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes, en ese sentido, Flores (2017) menciona que “La autorregulación de las emociones conlleva a la disciplina que aporta en la atención, pensamiento y memoria, e integra las sapiencias adquiridas con el nuevo conocimiento, para lograr el aprendizaje significativo y acrecentar las concepciones socio cognitivas de la motivación” (p.63). Es decir que, las personas que desarrollan la autorregulación son capaces de controlarse y no dejarse llevar por sus impulsos frente a determinadas situaciones. También se fomenta la autonomía y la independencia generando así que los niños sean los principales actores para generar nuevos conocimientos.



La etapa infantil es en donde los niños van adquiriendo actitudes autorregulatorias que le servirán a lo largo de su vida para desenvolverse dentro de cualquier ambiente de manera autónoma. Esto se logra yendo más allá de los contenidos declarativos que los párvulos deben aprender. Bayón y Berrocal (2017) mencionan que “uno de los principales objetivos a conseguir en la etapa de Educación Infantil es que los alumnos logren ‘adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales’ (LOE, 2006 artículo 13.c)” (p.425). Es decir que lo ideal sería que los educandos potencien su capacidad autónoma, para ello, los maestros deben dejar de lado la idea de la escolarización, repetición y memorización, pues, el objetivo principal de la Educación Inicial es potenciar el desarrollo integral de los infantes mediante experiencias enriquecedoras. Además, desarrollar el pensamiento crítico, a través de diferentes herramientas lúdicas y pedagógicas y sobre todo darles libertad de expresión con el fin de favorecer el proceso de maduración de los niños y niñas.

En este mismo sentido, Godoy (2014) hace referencia a la autorregulación como “la capacidad de actuar de manera autónoma e independiente, respetando su propio espacio y el de los demás” (p.33). Es muy importante para los niños autorregularse desde pequeños, pues esto les ayuda a saber cómo actuar frente a cualquier situación que se les presente, sin necesidad de que un adulto esté cerca o le diga qué hacer. Es aquí donde los docentes juegan un papel fundamental, debido a que ellos son los encargados de brindarle al niño un ambiente organizado y dotado de material didáctico que despierte el interés por aprender y donde pueda adquirir aprendizajes significativos en base a su propia experiencia.

Cabe destacar que, por un lado, el nivel de Educación Inicial y el 1º de Básica son niveles de educación fundamentales para las personas, pues es ahí donde se sientan las bases de cualquier tipo de conocimiento. Además, es en estas edades en donde “se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro”

(Escobar, 2006, p.172). Y por otro lado tenemos que, desarrollar la autorregulación desde edades tempranas, no solo ayuda a los niños a desenvolverse en sociedad, sino que además, propicia un aprendizaje autónomo y significativo. De ahí la importancia de que los docentes de la primera infancia conozcan sobre estrategias, que puedan aplicar dentro de sus aulas de clase, para el favorecimiento de la autorregulación en sus estudiantes.

Así, Vived (2011) menciona que “el proceso de autorregulación se activa, sobre todo, cuando no es posible la actuación rutinizada” (p. 42). Es decir, que los horarios establecidos para las aulas de los niveles de Educación Inicial y 1° de Básica deben ser flexibles y adecuarse al espacio y tiempo que los infantes necesitan para realizar las tareas que se tienen previstas.

También se les puede dar cierta libertad para que los niños sean quienes escojan o propongan los temas, actividades o proyectos que se realizarán durante la jornada diaria. De esta manera, se deja de lado el pensamiento unilateral, y se potencia el pensamiento divergente, es decir, se educa a los niños para que tengan conciencia sobre la existencia de diferentes formas para resolver cualquier problema que se presente. Por ello, es fundamental que los docentes tengan en cuenta que los niños asisten a las escuelas con el fin de desarrollarse integralmente, considerándolas dimensiones físicas, cognitivas, motoras, emocionales y sociales.

### **Figura 1.**

*Concepto de autorregulación.*



*Nota:* Elaboración propia de la autora.

Como se puede observar en la Figura 1, para lograr la autorregulación es necesaria una deliberación en la cual el niño analiza la situación en la que se encuentra para posteriormente pensar en la solución, teniendo en cuenta que puede existir más de una de ellas; una ejecución y una autorreflexión, en donde el niño piensa y toma conciencia de sus actos. Esto posibilitará a los infantes una convivencia armónica en donde todas y todos puedan obtener aprendizajes significativos. Como lo mencionan Rojas y Montes (2008):

En los procesos de resolución de problemas, la autorregulación se convierte en el proceso que permite al individuo ajustar sus planes y procedimientos, de tal forma que anticipa y prevé, gracias a un proceso consciente y deliberado, que le permite identificar los errores, ajustar y mejorar sus planes para lograr conseguir el objetivo de la situación problema(p.1).



La autorregulación permite que los niños sean aprendices autónomos y que se planteen objetivos personales, y para cumplirlos, ellos mismos son quienes buscan la mejor forma de poder realizarlo, al mismo tiempo que avanzan, se autoevalúan y de ser necesario cambian o ajustan ciertas acciones, todo con el fin de lograr el objetivo que se plantearon en un inicio.

La problemática se da porque aun cuando en el Currículo de Educación Inicial (2014) se propone aplicar la metodología juego-trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios, denominados rincones, en los cuales se divide a los niños en grupos pequeños para que puedan realizar tareas de acuerdo a sus intereses personales; durante las prácticas pre-profesionales realizadas desde primer ciclo se ha podido observar, que la mayoría de escuelas cuentan con la infraestructura, sin embargo no saben cómo aprovecharla o no la emplean de la manera adecuada.

Pues, para la aplicación del currículo nacional del Subnivel Inicial II en algunas instituciones, se utilizan diferentes aulas las cuales se manejan por ambientes de aprendizaje (ciencias, hogar, construcción y juegos tranquilos, bellas artes, audiovisuales y biblioteca, psicomotricidad, expresión corporal, música y dramatización). El espacio de cada salón es amplio, sin embargo, de acuerdo al ambiente, no todos cuentan con mobiliario, pues algunas aulas se encuentran equipadas con colchonetas o alfombras en las que los niños se sientan. En las clases que disponen mobiliario, este es acorde a la estatura de los infantes y se distribuye en grupos de trabajo. Los niños de cada paralelo van rotando durante la jornada escolar según un horario de clases que maneja cada docente. Pasan cuarenta minutos en cada aula y realizan actividades diferentes enfocadas en una experiencia de aprendizaje, mismas que son propuestas por los profesores.

Por otro lado, en las instituciones públicas en las que se realizaron las prácticas pre-profesionales, para Primer año de Educación General Básica, los espacios de cada salón son reducidos para el número de estudiantes, pues cuentan con más de cuarenta estudiantes en cada



paralelo. Además, en las unidades educativas observadas, los docentes plantean actividades repetitivas y memorísticas con el fin de que los estudiantes obtengan ciertos aprendizajes en un tiempo determinado, sin darse cuenta de que están limitando las capacidades de los niños.

En las aulas de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primer año de Educación General Básica se trabaja con niños desde los 3 hasta los 6 años, los cuales están empezando su vida escolar. Para estos niveles de educación, existen varios modelos pedagógicos alternativos al propuesto por Ministerio de Educación del Ecuador tales como: Montessori, Waldorf, Pikler, Reggio Emilia, entre otros, donde se realizan actividades y una diversidad de propuestas diferentes que ponen como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiante, teniendo como resultado el desarrollo integral del mismo. Moreno (2012) expresa que “el niño debe tener la posibilidad de vivir en un entorno construido para él, que responda a sus necesidades, donde pueda hacer todo por sí mismo” (p. 10-11). De tal manera, los docentes proponen actividades que respondan a las características individuales de cada uno de sus estudiantes, logrando así despertar el interés por aprender cosas nuevas, dándoles libertad de realizar ciertas tareas de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y, por lo tanto, desarrollando la autonomía y autorregulación desde edades tempranas.

La inquietud sobre este tema de investigación surge a partir de lo vivenciado en las prácticas pre-profesionales y las visitas pedagógicas que se han realizado a lo largo de la formación profesional en la carrera de Educación Inicial; pues se pudo observar que dependiendo del modelo pedagógico que se aplique en la institución o directamente en el aula de clases, el control de la disciplina con los infantes varía.

Pues, en ciertas instituciones se veía poco interés por parte de los docentes, para la mejora de la calidad educativa, y por lo tanto se impartían clases monótonas lo cual provoca aburrimiento en los estudiantes y con ello indisciplina. Lozano (2016) hace referencia a este tema, mencionando que “como docentes, si pretendemos mantener el control de clase debemos conocer a fondo



nuestros alumnos, y también ser conscientes de que debemos autoevaluarnos a nosotros mismos de vez en cuando, pues nuestros métodos no siempre son los más adecuados.” (p. 440). Los profesionales que ejercen la docencia, en especial en los primeros años educativos, deben tener en cuenta que los niños están en pleno desarrollo, por lo que deben reflexionar sobre qué objetivos desean alcanzar con los estudiantes y qué métodos van a emplear para que dichos objetivos se cumplan, teniendo en cuenta que cada infante es un ser con características individuales, y que lo que funciona a la perfección con uno de ellos, podría no funcionar con los demás.

Por otro lado, existen otras instituciones en las cuales se pudo observar todo lo contrario, en estas, los estudiantes son los principales actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente actúa como guía y está abierto a escuchar u observar las diferentes formas de expresión ya sea verbal o no verbal que tienen los niños. Buscan y emplean herramientas y recursos que se adecúen a las necesidades de cada infante, y les permiten a los niños explorar su medio y los materiales que en él se encuentran, con el fin de que vayan construyendo nuevos conocimientos y sigan avanzando en su desarrollo integral.

Estas diferencias entre instituciones se dan principalmente por el modelo pedagógico que se aplica en cada una, pues, aunque todas cuenten con la infraestructura y los recursos necesarios para los infantes, los docentes no los emplean de la misma manera o no permiten la manipulación de los materiales que se encuentran en el aula en la misma medida. Además, las primeras exigen a los niños realizar actividades que probablemente no sean de su interés en tiempos cortos y exactos. Así, el clima que hay en el aula varía, pues al realizar actividades impuestas, los niños se sienten obligados, realizan la actividad, pero no se concentran, generando con ello indisciplina. Ante estas situaciones, ciertos docentes emplean el conductismo (si acaban la tarea, se entregan caramelos).

De allí el interés sobre este tema de investigación, en indagar si los docentes conocen sobre esta teoría y si la aplican dentro de sus aulas de clase, para lograr una convivencia pacífica y con ello una educación de calidad. Así, los beneficiarios directos de este estudio serán docentes y directivos de Educación Inicial subnivel 2 y 1° de Básica, tanto de escuelas públicas como privadas debido a que obtendrán conocimientos sobre la teoría de la autorregulación, sus beneficios y cómo favorecer su desarrollo en sus estudiantes. Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes de dichos niveles; pues serán quienes, a partir de la aplicación de esta teoría, desarrollarán mayor autonomía para la realización de actividades dentro y fuera de la escuela.

## **1.2 Pregunta de investigación**

Las preguntas de investigación planteadas en este estudio surgen del interés por descubrir en qué niveles favorecen al desarrollo de la autorregulación de los estudiantes las estrategias que los docentes están aplicando dentro de sus aulas de clase. Se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las estrategias que se están aplicando con respecto a la autorregulación en los niveles de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB?
- ¿Cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación dentro de las aulas de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Después del planteamiento de la problemática a estudiar y de las preguntas de investigación, lo que se busca con esta investigación es:

- Analizar la teoría de la autorregulación y las estrategias que favorecen su desarrollo en estudiantes de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de Básica.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***



Para cumplir con el objetivo planteado en la investigación, se han propuesto cuatro objetivos específicos:

- Investigar los postulados teóricos de la autorregulación.
- Consultar a directivos y docentes sobre el conocimiento que tienen sobre la teoría de la autorregulación.
- Consultar a docentes del sector público y privado sobre estrategias que emplean dentro de las aulas de clase para favorecer el desarrollo de la autorregulación en los niños de 3 a 6 años.
- Establecer un análisis crítico sobre las estrategias que aplican los docentes en las aulas de clase para el favorecimiento de la autorregulación.

#### **1.4 Justificación**

Esta investigación se realiza con el fin de apoyar la labor docente, en los niveles de Educación Inicial subnivel 2 y 1º de Básica, porque se conoce que dirigir o manejar una clase con niños pequeños no es tarea fácil, pues, hay que tener en cuenta una variedad de aspectos como: los diferentes modelos pedagógicos que aplican los docentes, los horarios que se manejan dentro de cada institución, el número de estudiantes dentro de una clase que vienen con diferentes comportamientos, capacidades, y maneras de actuar y pensar. Sin embargo, los docentes tienen que buscar formas de mantener una convivencia armónica en el aula para así, brindar a los niños una educación de calidad, es aquí donde se deben aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de la autorregulación contribuyendo a lograr los objetivos educativos que se planteen y además, conseguir que los infantes apliquen lo que aprenden para desarrollarse en sociedad.

El tema es importante para la Educación Inicial porque el desarrollar la autorregulación desde edades tempranas ayudará a los niños a manejar de manera positiva los problemas que se le presenten. Además hará que los docentes busquen nuevas metodologías o estrategias que



respondan a la diversidad de necesidades que se presentan en el aula de clases, poniendo como prioridad la autonomía de los educandos y, propiciando una educación de calidad, ya que es en la primera infancia donde las personas adquieren aprendizajes significativos que les servirán a lo largo de su vida, logrando de esta manera un cambio en la sociedad.

A este tema no se le ha dado la importancia debida, debido a que algunos docentes no tienen en cuenta que la autorregulación, al igual que la motricidad, el lenguaje, la socialización y la cognición, es una parte fundamental dentro del desarrollo de los infantes. Las personas desarrollan autorregulación gracias a los estímulos que reciben de su entorno, es decir que no es una capacidad innata, por lo tanto, la autorregulación desde edades tempranas se logra siempre y cuando los niños se desenvuelvan en un ambiente que les permita desarrollar todas sus habilidades y destrezas, es aquí donde se nota la importancia de la labor de los docentes, pues ellos son quienes comparten un tiempo prudente después de la familia, por lo que llegan a ser los principales responsables de hacer esto posible.

Whitebread y Basilio (2012) mencionan que “un creciente número de estudios ha demostrado que las habilidades metacognitivas y de autorregulación son aprendidas y altamente enseñables” (p.16). Por ello, los docentes desempeñan un papel fundamental para lograr la autorregulación desde edades tempranas, pues es necesario plantear actividades para “generar situaciones en las que el alumnado tenga la opción de tomar decisiones sobre su aprendizaje, identificar los errores, aprender de ellos, compartir experiencias con otros compañeros, etc.” (Bayón & Berrocal, 2017, p.425).

La investigación se plantea desde un enfoque socioconstructivista, donde el educando es el centro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la convivencia juega un papel importante, pues, el niño construye su conocimiento a través de las interacciones sociales en las que interviene. El rol que desempeña el docente dentro de este enfoque es de guía y facilitador,



por lo tanto será el encargado de brindar espacios donde los infantes puedan desarrollar actividades en las que estos tengan una participación activa, logrando así motivar a los niños y despertar el interés por seguir aprendiendo.

Los beneficios de esta investigación son: promover a través de la indagación bibliográfica una convivencia armónica dentro de las aulas de clase, ya que el presente instrumento servirá para determinar de manera general cómo se aborda el tema desde lo propuesto por el estado ecuatoriano y otras propuestas que se han desarrollado con la tendencia de la escuela nueva y pretenden el cambio de la educación tradicional. Además, este estudio servirá de aporte para futuras investigaciones que se quieran realizar con respecto a este tema.

Por lo mencionado, se concluye que el tema de estudio es de interés para todos los docentes que laboran en los niveles mencionados, por lo tanto se dará paso a las investigaciones que se han realizado sobre la temática, es decir, el estado del arte.

## Capítulo 2: Estado del arte

A continuación se revisarán estudios sobre el desarrollo de la autorregulación. La información encontrada proviene de revistas de investigación educativa, repositorios digitales, revistas online y revistas académicas encontradas en bases de datos tales como: Google Académico y Academia.edu. La información de este apartado se organizará de la siguiente manera: autorregulación, autorregulación en la etapa infantil, y educación alternativa en relación con la autorregulación.

### 2.1 Autorregulación

A lo largo del tiempo, la autorregulación ha ido tomando importancia porque muestra diversos beneficios para quienes la desarrollan desde edades tempranas, por ello, se han realizado diversos estudios sobre esta temática. En Colombia, Chion y Galli (2007) realizaron un estudio con el fin de reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje que se aplican para promover en los estudiantes una educación autónoma, mediante la autorregulación, esta investigación se llevó a cabo en estudiantes de quince y dieciséis años, y se realizó en tres etapas; en la primera se analizaron y discutieron diversas estrategias que los educandos aplican para su educación. La segunda etapa consistió en planificar tareas para la resolución de una actividad en concreto, y finalmente se reflexionó sobre las actividades anteriores. Concluyendo que el desarrollo de la autorregulación es posible siempre y cuando los docentes propongan estrategias para el aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta que los estudiantes siempre deben tener un papel activo durante las tareas que se realicen día a día.

El desarrollo de la autorregulación no es exclusivo de la infancia, esta se puede desarrollar a cualquier edad. Así, los autores Merchan y Hernandez (2018) realizaron un estudio en España para determinar el nivel de influencia que tienen los docentes con respecto al desarrollo de la autorregulación de estudiantes de universidad, se trata de un estudio cualitativo en el que se

emplearon tres instrumentos: entrevista semiestructurada, revisión documental y observación directa de aulas virtuales. La muestra de este estudio consistió en 8 profesores, los cuales aplicaron diversas estrategias de autorregulación con sus alumnos como: tratar temas que estén relacionados con situaciones reales, favorecer el pensamiento crítico a través de la formulación de preguntas, realizar actividades que pueden ser aplicadas en la práctica profesional, todo esto mediante organizadores gráficos, foros temáticos, debates y mesas redondas. Se concluyó que los docentes influyen directamente en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes, pues al finalizar el estudio se mostraron mejorías en cuanto a la disciplina, la motivación y la organización.

## **2.2 Autorregulación en la primera infancia**

La primera infancia comprende edades desde los 0 hasta los 6 años, durante estos se sientan las bases del desarrollo humano, por lo tanto padres de familia y docentes de los primeros niveles educativos influyen y son los responsables directos de que dicho desarrollo se dé de la mejor manera. Por ello, con lo que respecta al tema de estudio, se han realizado investigaciones para determinar el nivel de influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo de la autorregulación de sus hijos. En España, Pienda et al. (2002) realizaron un estudio empírico en el cual aplicaron dos escalas de evaluación, y luego de analizar los datos obtenidos llegaron a la conclusión de que los padres intervienen en este proceso mediante cuatro tipos de conductas; la primera es el modelado, el cual hace referencia a que los niños repiten conductas que observan en sus padres. El segundo es la estimulación que los padres les dan a los hijos para motivarlos a resolver problemas. El tercer tipo es la facilitación, es decir que los padres de familia dotan a sus hijos de los recursos necesarios para realizar un comportamiento autorregulado, entre estos están: modos de organizarse, materiales y estrategias. Por último, el refuerzo, el cual hace referencia al estímulo que reciben los niños por parte de sus padres para repetir una conducta al actuar de forma

autorregulada. Los padres son el primer agente socializador que los niños tienen, por lo tanto, el ambiente, los materiales, los recursos y las estrategias que empleen con sus hijos van a servir como base para que los niños actúen de una u otra forma en otros entornos sociales, como la escuela.

Otro estudio de este tipo se realizó en Argentina por Losada, et al. (2020), con el objetivo de conocer la influencia de los estilos parentales sobre la autorregulación emocional en la primera infancia, la metodología que emplearon fue la revisión bibliográfica, mencionando que existen cuatro estilos parentales diferentes, que son: autoritario, democrático, indulgente y negligente. El estilo autoritario se basa principalmente en que los niños deben cumplir reglas que son impuestas por los padres, sin explicación alguna, y en caso de no seguirlas existirá un castigo; produciendo así una escasa comunicación. En el estilo democrático, por su parte, se genera una relación afectuosa y respetuosa entre padres e hijos, pues en este, los padres se muestran cariñosos y están abiertos al diálogo, sin embargo son estrictos y ponen límites frente a ciertas actitudes que pueden tomar los niños. El estilo permisivo, se caracteriza por la libertad que les dan los padres a sus hijos, no existen reglas siempre y cuando el niño no se encuentre en peligro, de este se dividen dos estilos: el permisivo indulgente y el permisivo negligente. El indulgente tiene tres características: la indiferencia frente a las actitudes del niño, la permisividad y la pasividad; sin embargo, los padres son muy afectivos y están siempre pendientes de las necesidades que pueda presentar su hijo. Por su lado, el negligente se refiere a padres que exigen y dan poco, la conducta de estos niños es regulada por terceras personas, generalmente maestros. Las conclusiones de esta investigación muestran que los niños que fueron criados con el estilo democrático son los que muestran mayor desarrollo de la autorregulación ya que existe un equilibrio entre el afecto y el control, lo que hace que los infantes muestren mayor seguridad al momento de actuar frente a algún problema o dificultad que se les presente.



En cuanto al contexto educativo, en España Manzanares et al. (2014) realizaron investigaciones empíricas con el objetivo de comprobar si la enseñanza de estrategias de autorregulación a niños pequeños con desventaja social, mejora sus habilidades de resolución de tareas. Se trabajó con edades comprendidas entre cinco y siete años. En primer lugar, los docentes fueron capacitados en cuanto a las estrategias que deberían emplear con sus estudiantes y luego a los niños se les realizó un test inicial de evaluación sobre las habilidades de autorregulación que tiene cada uno. Después los docentes involucraron al alumnado en actividades lúdicas en las que puedan trabajar de manera autónoma para que de manera progresiva, los infantes adquieran conductas autorregulatorias. Para comprobar si el programa aplicado funcionó, se realizó nuevamente el test de evaluación. Como conclusiones mencionan que los infantes mostraron mejoras en cuanto a las habilidades atencionales, de planificación y de autoevaluación, lo cual les sirvió para la resolución de problemas que se les presentaban, y a la vez, demostraron mayor interés por aprender.

Así mismo, en España los autores Bayón y Berrocal (2017) realizaron un estudio en el cual se plantearon el objetivo de fomentar la autonomía del alumnado desde edades tempranas mediante la autorregulación. Para ello, se trabajó con 25 niños de 4 y 5 años. Primeramente, se organizó el aula por rincones de aprendizaje (lógica matemática, psicomotricidad, juego libre, etc.), cada uno de estos fue dotado con el material didáctico necesario. Una vez establecido los rincones, se procedió a poner en marcha el proyecto, al inicio de la jornada se llevaba a cabo una asamblea en la que la docente mostraba tarjetas con pictogramas de actividades que los estudiantes podrían realizar durante el día en cada uno de los rincones. Para el desarrollo de la autorregulación los niños tenían que planificar su día y colocar las tarjetas en el orden en el que las iban a realizar, y al final de la jornada tenían que autoevaluar el cumplimiento de las tareas que escogieron. Se llegó a la conclusión de que esta es una forma efectiva para desarrollar la autonomía en los niños

porque desde el inicio los niños mostraron interés por ser partícipes de las actividades que se les proponía diariamente. Además, desarrollaron autorregulación al momento de elegir qué actividades realizar primero, algunos preferían jugar y luego realizar otras actividades que impliquen trabajos, mientras que otros hacían primero el trabajo para luego tener tiempo libre para jugar. Los docentes desempeñaron un papel fundamental porque eran quienes observaban y estaban al pendiente de que los niños no solo se enfocaran en jugar, sino también en realizar otras tareas en la jornada diaria.

Por otro lado, un estudio realizado en Estados Unidos por Shauna et al. (2011) hacen alusión al juego como una estrategia didáctica para el desarrollo de la autorregulación en niños preescolares, para ello se trabajó con 65 niños, a los cuales se les dividió en dos grupos, con el fin de comparar los avances que se van teniendo a lo largo de la investigación, el primer grupo era de tratamiento y el otro grupo era de control. Con el grupo de tratamiento se realizaron varios juegos en círculo con el fin de mejorar la atención, la memoria y el control inhibitorio, mismas que son habilidades autorregulatorias. Y con el grupo de control se realizaban actividades que comúnmente los niños hacían en las escuelas. Al finalizar la intervención, se mostró que los niños del grupo de tratamiento mostraron niveles significativamente más altos de competencia social y autorregulación que los niños del grupo de control. Además menciona que los infantes obtuvieron una alfabetización temprana, pues aprendieron a reconocer ciertas palabras antes de ingresar a la educación primaria.

En este mismo sentido, en México, Ruiz (2020) realizó un plan de intervención con el fin de desarrollar habilidades socioemocionales para favorecer la autorregulación de la conducta mediante el juego en preescolar. Para la metodología empleó la observación directa y la aplicación de una variedad de actividades lúdicas que tienen como eje transversal las emociones, al final del



plan de intervención se observaron resultados positivos, pues, los niños mostraron un fortalecimiento de la autorregulación de su conducta a través del juego.

Del mismo modo, otra investigación empírica realizada en Quito, a niños de 3 y 4 años, por Godoy (2014), hace alusión al juego dramático como estrategia para propiciar la autorregulación porque de cierta forma los niños deben seguir reglas que se establecen en un principio, además son ellos mismos quienes se encargan de que todas las personas que están jugando cumplan las reglas. Se utilizaron encuestas al inicio y al final del estudio, dirigidas a padres de familia y docentes. La encuesta del inicio sirvió para determinar de forma general el nivel de desarrollo que tenían los niños y la encuesta final para comprobar si hubo un cambio en cuanto a las actitudes autorregulatorias que mostraban los infantes después del programa de juego que se aplicó. La investigación se realizó en dos meses, constó de 16 sesiones de una hora, las cuales eran realizadas dos veces por semana. En estas sesiones había un tiempo de planificación, en la cual los docentes planteaban el juego que se iba a realizar, los niños elegían a qué personaje representar y lo dibujaba, seguidamente había un tiempo para el juego y por último se realizaban actividades compartidas, es decir, juego dirigido. Durante este tiempo los infantes podían reconocer cuando uno de sus compañeros actuaba de una manera inapropiada, pues, como menciona el autor “los niños aprenden a regular la conducta de otras personas antes que regular la propia.” (p.35). Siendo este el primer paso para autorregularse. Diariamente los niños eran calificados mediante una rúbrica, mostrando los siguientes resultados: al final del programa, los estudiantes mostraron mayor autonomía y confianza en sí mismos, adquirieron habilidades de escucha por lo que estaban dispuestos a seguir reglas u órdenes cortas. Por último, los niños mostraron mayor comunicación con el fin de juntos establecer una solución para el juego que se les presentaba.



Por lo mencionado anteriormente, se puede decir que el rol que desempeñan los docentes en el favorecimiento de la autorregulación de sus estudiantes es importante, en este sentido, en España, Chocarro, et.al (2007) realizaron un artículo cuyo objetivo era determinar en qué medida la formación profesional de los docentes interviene en el favorecimiento de la autorregulación de los estudiantes. Para lo cual se realizó una revisión documental acerca de los nuevos paradigmas de enseñanza que existen. Se llegó a la conclusión de que para lograr la autorregulación de los infantes, el docente debe tener en cuenta el aprendizaje centrado en el alumno, para que de esta manera los niños aprendan a través de sus experiencias y respondiendo a sus intereses personales. Además, al existir nuevas formas de enseñanza, resulta fundamental que los docentes estén correctamente capacitados para poner en práctica dentro de sus aulas de clase el aprendizaje centrado en los estudiantes.

Sin embargo, desarrollar la autorregulación desde los primeros años ayudará significativamente al crecimiento personal, ya que los niños tendrán una mayor organización en las actividades diarias que realicen. Existen varias metodologías de educación alternativa, en las cuales los docentes actúan como guías dentro de este proceso, logrando así una mayor autonomía en los educandos, las mismas que se tratarán en el siguiente acápite.

### **2.3 Educación alternativa en relación con la autorregulación**

Cuando se usa el término “Educación Alternativa” se está haciendo referencia a la aplicación de modelos pedagógicos con un plan de estudios innovador, diferente a lo tradicional. Dentro de este tipo de educación se toma al estudiante como el actor principal, al que se le deben cubrir sus necesidades y se deben plantear estrategias que respondan a las características individuales de cada uno de los niños. Se tiene en cuenta la libertad, el respeto, la comunicación, la autonomía, la creatividad y la participación protagónica en todas las actividades que se realicen dentro del aula de clase, con el fin de obtener aprendizajes significativos. (Aguirregoitia,2020).



Se han realizado estudios empíricos que destacan la influencia de las escuelas con educación alternativa en el desarrollo de la autorregulación de los educandos. Así, García (2017) realizó un estudio comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España con respecto al desarrollo de la autorregulación. Se estudió un centro tradicional y dos con metodologías alternativas, llegando a la conclusión de que los centros de educación alternativa favorecen el desarrollo de la autorregulación ya que uno de los factores fundamentales que permiten que los alumnos desarrollen actividades de forma autorregulada, es la motivación. Esta motivación se da a partir de la libertad que los niños tienen para escoger la actividad que quieren realizar y también gracias a la gran variedad de material didáctico existente en el aula.

Por otro lado, en la ciudad de Quito, Ponce (2017) estudió la relación entre el Método Montessori y el desarrollo de la autorregulación en comparación con el modelo tradicional de educación, llegando a la conclusión de que el respeto a las necesidades auténticas de los niños, a los ciclos y los ritmos; y, a través del aprendizaje no-directivo se estimula la autonomía y con ello la autorregulación; el aprendizaje no directivo hace referencia a desarrollarse en un entorno con las condiciones adecuadas para que los niños construyan los aprendizajes a partir de sus investigaciones y sus descubrimientos, es decir, a partir de sus propias necesidades internas.

Con lo expuesto se puede afirmar que las escuelas que emplean metodologías alternativas propician un mayor desarrollo de la autorregulación en los niños, debido a que tienen en cuenta que los estudiantes son seres biopsicosociales únicos y diferentes con necesidades, características e intereses individuales. Además le proporcionan al niño un ambiente con gran variedad de material didáctico, donde a partir de su curiosidad adquiere motivación por aprender.

También existen investigaciones que se han realizado dentro de escuelas alternativas, como un estudio realizado en la ciudad de Quito a niños de Primero de Básica, por Gorris (2013), quien resalta el efecto positivo de la concentración como factor autorregulador en los niños.



Menciona que la concentración en los niños se presenta tras la manipulación de materiales Montessori, los cuales permiten que el infante entre en un trabajo enfocado y a su propio ritmo. Expone además que el niño se siente respetado y libre de trabajar con el material que desee de acuerdo a sus necesidades y que el papel del docente es de observador y solamente en caso de que los niños estén utilizando de manera incorrecta el material, el docente deberá intervenir.

Entonces, se puede decir que la autorregulación se puede adquirir en cualquier etapa de la vida, sin embargo es importante que esta se desarrolle en los primeros años con el fin de traer diversos beneficios como la autonomía, la confianza en sí mismos y una mejor socialización. Los docentes son un factor clave en esto, por lo que deberán aplicar metodologías alternativas en sus aulas de clase para que les permitan a los niños desarrollarse integralmente.

### **Capítulo 3: Marco Teórico**

La educación en la primera infancia es fundamental para que los niños se desarrollen de forma física, emocional, cognitiva, motora y social, es decir, de forma integral. Los niños son seres biopsicosociales únicos y diferentes, por ello, los docentes son los encargados de organizar espacios y actividades que respondan a las necesidades y características individuales de cada infante, a más de despertar el interés de los educandos por aprender, para que participen activamente en las actividades que se desarrollen dentro del aula de clases, sintiéndose parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los factores que influye para generar espacios adecuados para la educación, es la convivencia. El lograr una convivencia armónica entre estudiantes y docentes garantiza que los procesos educativos sean los ideales. En este sentido, la autorregulación de los infantes sería la respuesta para que ellos sean conscientes de sus actos, propiciando un comportamiento socialmente correcto, a más de que ayuda a lograr los objetivos que los estudiantes se propongan. A continuación se profundizará más en los temas anteriormente mencionados para una mejor comprensión del tema en general.

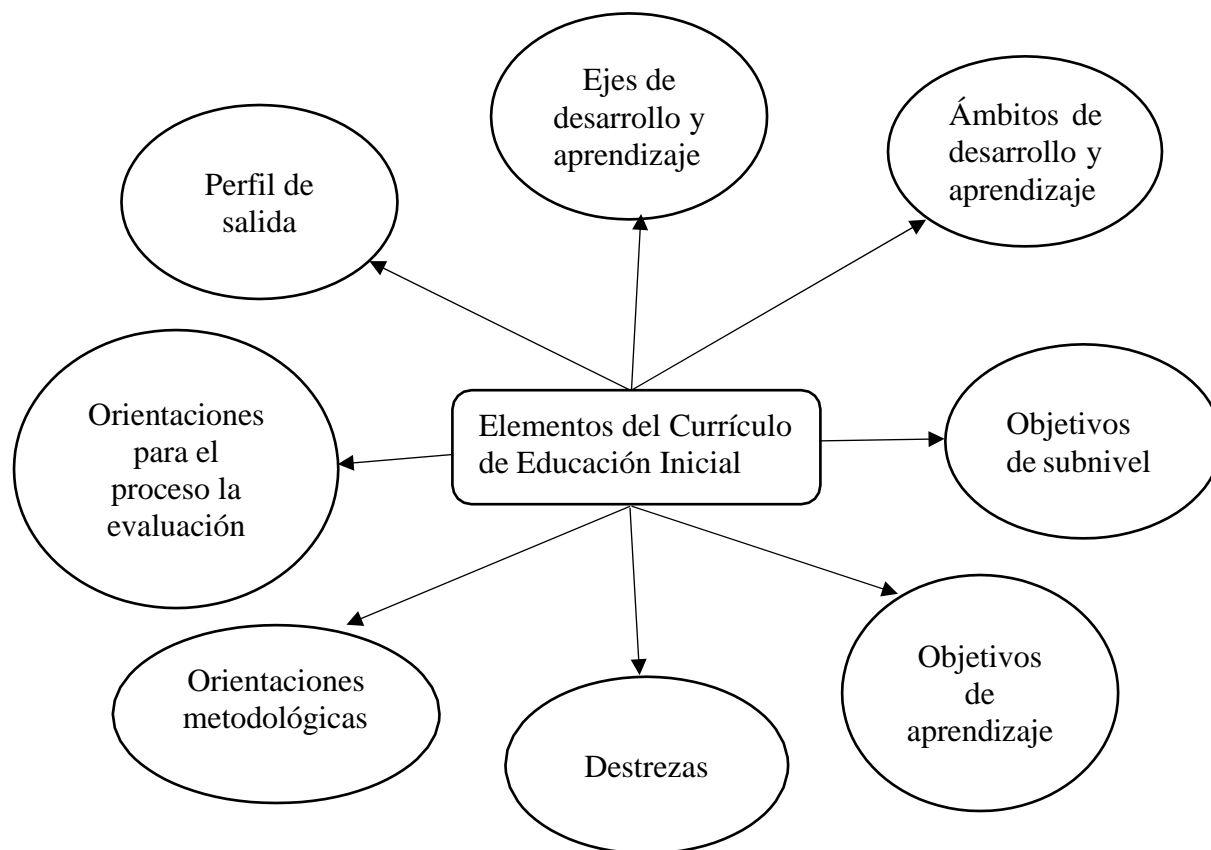
#### **3.1 Educación y convivencia en la primera infancia**

Cuando hablamos de primera infancia se hace referencia al período comprendido entre los 0 y los 6 años de edad. Palacios y Castañeda (2009) mencionan que “es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo” (p. 7). Dicho desarrollo depende de las experiencias que el niño vaya adquiriendo incluso desde el vientre materno, de ahí la importancia de brindarles a los infantes un ambiente rico en estímulos, para que a partir de su curiosidad vayaobteniendo aprendizajes significativos que le servirán a lo largo de su vida.

Para estas edades, en Ecuador se ofertan los siguientes niveles educativos: Inicial I que comprende edades entre los 0 y los 3 años de edad, Inicial II para niños de 3 a 5 años y Primero de Educación General Básica con estudiantes de 5 y 6 años. La educación, a más de ser un derecho humano, debe ser de calidad para que se vea reflejada en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Para la primera infancia, el Ministerio de Educación plantea dos Currículos Nacionales de Educación que se deben emplear en escuelas públicas y privadas, estos son: el *Currículo de Educación Inicial 2014* y el *Currículo de Educación General Básica Preparatoria 2016*. Estos son proyectos educativos que se realizan con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas, en estos currículos se plantean las intenciones educativas del país, y las formas de proceder para cumplir las metas que se plantean y a su vez evaluar el nivel en el que estos se cumplen. Los propósitos de la elaboración del currículo son: el primer lugar, dar a conocer a los docentes a lo que se quiere llegar con la propuesta educativa y darles una guía sobre cómo conseguirlo y, en segundo lugar, establecer un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para evaluar la calidad de sistema educativo ecuatoriano, mismas que sirven para determinar el nivel en el que se están cumpliendo las propuestas planteadas.

A continuación, en la Figura 2 se detallarán los elementos que contiene el Currículo de Educación Inicial ecuatoriano, con la intención de mostrar visualmente los elementos que lo constituyen.

**Figura 2.***Elementos del Currículo de Educación Inicial*

*Nota:* Elaboración propia de la autora.

El currículo de Educación Inicial (2014) contiene los siguientes elementos:

1. Perfil de salida: Son los contenidos y aprendizajes sociales y cognitivos que debe tener el infante al finalizar la Educación Inicial;
2. Ejes de desarrollo y aprendizaje: responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje, de estos se desprenden los
3. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: los cuales identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial;

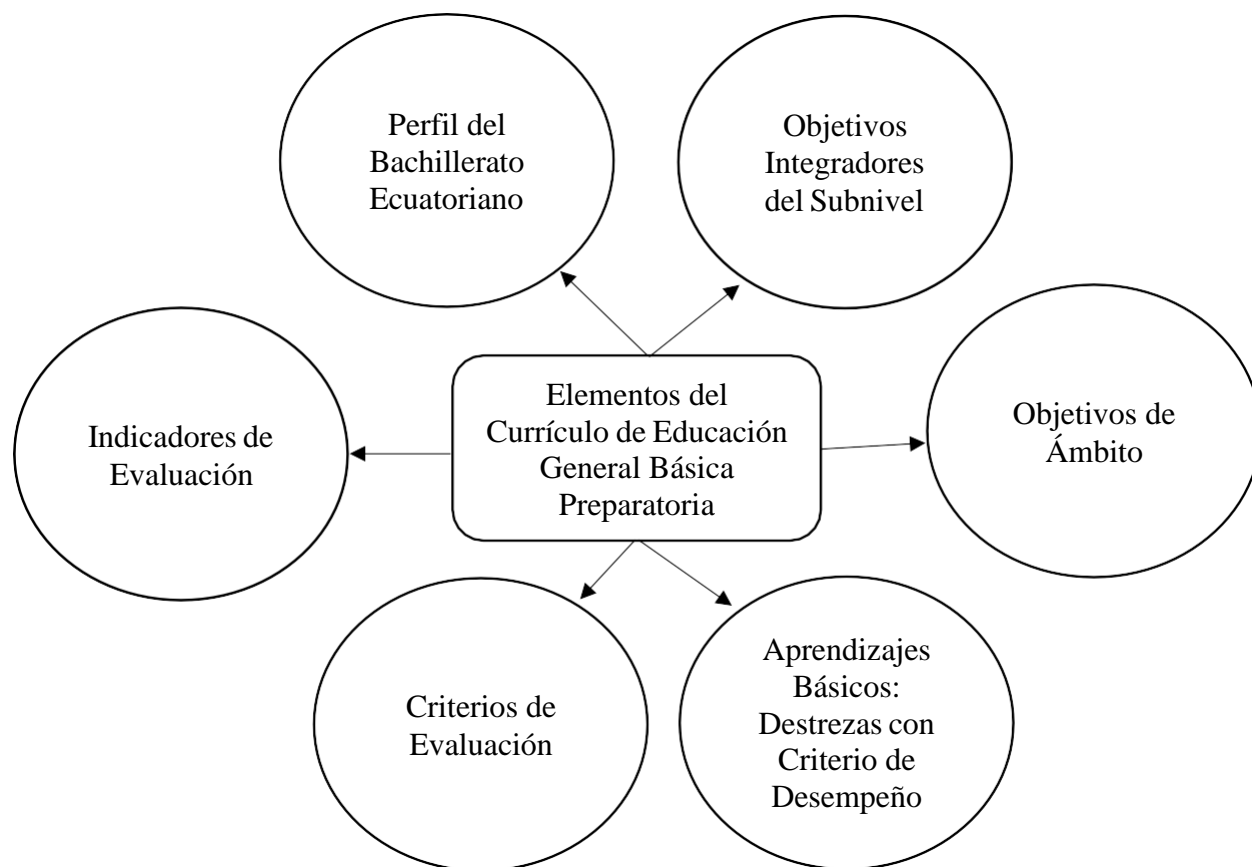
4. Objetivos de subnivel: Se plantean en función de cada uno de los ámbitos y se proponen de acuerdo a lo que se quiere alcanzar en un subnivel determinado;
5. Objetivos de aprendizaje: Se enuncian en función de las destrezas que se quieren desarrollar en los infantes mediante la acción educativa;
6. Destrezas: Responden a la pregunta ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? y aumentan su complejidad de forma gradual, de acuerdo a cada nivel de educación;
7. Orientaciones metodológicas: son sugerencias didácticas dirigidas al docente;
8. Orientaciones para el proceso la evaluación: son sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Currículo de Integrador de Primer año de Educación General Básica se diferencia del Currículo de Educación Inicial porque en el primero, a más de contar con Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje, las destrezas con criterio de desempeño están divididas por áreas de conocimiento (Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística). Las destrezas contienen 1. Aprendizajes básicos imprescindibles, los cuales son conocimientos básicos que se logran en determinados niveles, y si no se logran en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores. 2. Aprendizajes básicos deseables, los cuales buscan ampliar los conocimientos en las diferentes áreas, y se pueden lograr en el siguiente nivel educativo. Además, cada una de estas destrezas contiene criterios e indicadores de evaluación.

Por lo tanto, el currículo Integrado de Educación General Básica Preparatoria está estructurado de la siguiente manera:

**Figura 3.**

*Estructura del Currículo de Educación General Básica Preparatoria.*



*Nota:* Elaboración propia de la autora.

Como se observa en el Currículo Integrador del subnivel Preparatoria (2016) los elementos son similares, teniendo los siguientes:

1. Perfil de Bachillerato Ecuatoriano: Se definen las capacidades que los estudiantes adquieren al concluir los 13 años de educación obligatoria.
2. Objetivos Integradores de Subnivel: Precisan, concretan y marcan en cada subnivel los escalones hacia el logro de los componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano.





3. Objetivos de Ámbito: Señalan lo que se pretende alcanzar en torno al logro de las destrezas.

4. Aprendizajes Básicos: Destrezas con Criterio de Desempeño: Son los aprendizajes cuya adquisición se debe dar por parte de los estudiantes en un determinado nivel.

5. Criterios de Evaluación: Expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes.

6. Indicadores de Evaluación: Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar, se plantean en torno a las destrezas con criterio de desempeño.

En los currículos de educación se establecen los contenidos que se esperan alcanzar de acuerdo al nivel de educación en el que se encuentra el niño, pero es el docente el encargado de aplicarlo de tal manera que responda a las necesidades de cada uno de sus estudiantes. Los niños son curiosos por naturaleza y aprenden mediante experiencias propias, por eso se busca que en las aulas de Educación Inicial y Primero año de Educación General Básica se practiquen postulados como la sensorialidad, integralidad, actividad, libertad y flexibilidad.

Sin embargo, Dávila (2015) en su estudio realizado en Ecuador llamado *Recorrido metodológico en Educación Inicial* menciona que en las últimas décadas, la educación que se brinda a los niños de 0 a 6 años se da de forma mecánica o escolarizada, donde los docentes se limitan a realizar actividades memorísticas o tareas totalmente dirigidas, donde los infantes no tienen la libertad de explorar y descubrir por sí mismos, creando así estudiantes inseguros, que siempre van a estar esperando que los profesores les den órdenes que ellos deben seguir para poder realizar una actividad. La razón por la cual esto sucede es que los docentes no conocen el impacto que este tipo de tareas tienen sobre el desarrollo evolutivo de los estudiantes y también del desarrollo de la autorregulación porque los niños se habitúan a que la regulación provenga de fuentes externas.



En este sentido, es fundamental que los procesos educativos en los primeros niveles de educación sean de calidad. Al hablar de calidad en educación, se hace referencia a la influencia que esta tiene sobre los estudiantes sin importar su color de piel, nacionalidad, religión, preferencia sexual, cultura, capacidad física o intelectual, etc., logrando que estos se desarrollen plenamente en la sociedad. Una de las consideraciones que se deben tener para que esto sea posible es propiciar una convivencia pacífica y armónica entre todos los actores que forman parte de la comunidad educativa.

La familia es el primer agente socializador del niño, por lo tanto son ellos quienes se encargan de los primeros aprendizajes y de la actitud del infante al momento de relacionarse con otras personas. Zamudio (2010) afirma que: “Los modos educativos de los padres hacia sus hijos, así como las relaciones establecidas entre los hermanos en un ambiente de integración familiar, impactan positivamente en los comportamientos sociales.” (p.71). Por ello, es importante que desde pequeños, los infantes aprendan a acatar normas que sirven para la una convivencia positiva.

Por otro lado, la escuela es el segundo espacio en donde los niños pueden socializar, por lo tanto, los infantes que ingresan al nivel de Educación Inicial tienen actitudes y comportamientos diferentes entre sí, los cuales son influidos por la familia dentro de cada hogar. Gutiérrez y Pérez (2015) mencionan que “la convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa” (p.66). Es decir, que la convivencia es la interacción cotidiana que se tiene dentro de un determinado espacio entre todos los integrantes. La base para una buena convivencia son los valores como el respeto, solidaridad, amistad y tolerancia, los cuales deben ser aprendidos en casa y reforzados en la escuela.

Por ello, los docentes deben propiciar que la convivencia entre pares sea armónica; esto se logra al establecer reglas y normas para el grupo al iniciar el año escolar, tales reglas se pueden

establecer en conjunto con los infantes, con el fin de que ellos sientan y conozcan que son parte fundamental del proceso educativo. Por otro lado, el docente debe ser observador, logrando así conocer las peculiaridades de cada uno de sus estudiantes, y de esta manera, atender de una manera oportuna a los intereses motivaciones y características individuales de los niños y niñas, de esta manera se sentirán motivados e interesados en asistir a la escuela. A más de ser parte de una educación en valores, los infantes deben desarrollar su autonomía y autorregulación, mismas que les ayudarán a un desarrollo integral.

### **3.2 Fundamentación Pedagógica de la autorregulación**

#### **3.2.1 Autorregulación.**

Gómez (2014) menciona que la autorregulación es “la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas” (p.34). Así mismo, Rosário et al. (2012) manifiestan que es “un proceso activo en el cual los sujetos establecen los objetivos que orientan su aprendizaje, intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivaciones y comportamientos, con la intención de ser alcanzados” (p.289) Como ya se mencionó anteriormente, la autorregulación es la capacidad que tienen los seres humanos para trabajar de manera autónoma e independiente, con el fin de lograr un objetivo determinado, y de esta manera desarrollarse integralmente. En este sentido, Gorris (2013) citando a Mischel et al. menciona que:

Los alumnos que poseen una mayor autorregulación tienden a tener mejor rendimiento académico, así como un mejor manejo de frustración y solución de problemas. Se muestran socialmente competentes con sus compañeros de la misma edad, son verbalmente hábiles para expresar ideas y se destacan en poder brindar más atención, un alto nivel de concentración y un mejor manejo de estrés (p. 11).

Estas tres definiciones muestran que la autorregulación influye directamente en el comportamiento de las personas que la adquieren, trayendo consigo una variedad de beneficios tanto a nivel personal como social. Además, cabe destacar que esta no es una capacidad innata, pues se desarrolla de acuerdo a los aprendizajes, estímulos y experiencias que tiene cada individuo. Diversos autores han estudiado este tema, generando así diversas teorías que explican estos procesos, las cuales se presentarán a continuación.

### ***3.2.2 Teorías de la Autorregulación.***

Con respecto al término autorregulación, Panadero y Tapia (2014) presentan siete grandes teorías, las cuales tienen una perspectiva sobre cómo se puede desarrollar la autorregulación en las personas, mismas que se detallarán en la Tabla 1, la cual contiene el nombre de la teoría con su autor, la definición que se les da a cada una de ellas, las principales características y la aplicación o la forma en la que se puede desarrollar la autorregulación en las personas.

#### **Tabla 1**

*Teorías de la autorregulación.*

Teoría	Definición	Características	Aplicación
Operante Homme (1965)	Presencia de estímulos reforzantes.	Auto-vigilancia, auto-instrucción, auto-evaluación y autoreforzamiento.	Creación de entornos que refuercen la forma de actuar.
Fenomenológica Maslow (1943)	Es la necesidad que tiene la persona de sentirse útil.	Autoevaluación, planificación y establecimiento de metas, vigilancia, procesamiento, codificación y recuperación de estrategias.	Utilizar actividades de auto-monitorización y autoevaluación. Darle menos importancia al fracaso.
Procesamiento de la información Johnson-Laird (1988)	Capacidad del hombre para recibir, procesar y transformar información de su medio.	Expectativa de resultado, juicios de eficacia, atribuciones e incentivos o valores.	Plantear actividades que le permitan reflexionar.
Sociocognitiva Bandura (1986)	El entorno desempeña un papel fundamental para el desarrollo de la autorregulación.	Expectativas del resultado, metas personales y autoeficiencia	Organizar espacios y ambientes en donde los niños participen activamente.

Volitiva Kuhl (1984)	La voluntad es necesaria para poder aprender de manera adecuada.	Cognición, motivación y emociones.	Creación de ambientes que lo motiven a estar y realizar una tarea determinada.
Vigotskiana Vygotsky (1962)	Se alcanza cuando los individuos son capaces de transformar lingüísticamente distintos procesos básicos.	Interacción de los procesos atributivos, sensación de autoeficacia e internalización de normas socioculturales.	Mediación social.
Constructivista Piaget (1926)	Autorregularse nace de la necesidad de responder a ciertas preguntas.	Procesamiento de la información, manejo del tiempo, motivación emociones.	Actividades de conflicto social o descubrimiento.

*Nota.* Tabla Basada en Panadero y Tapia (2014).

### **3.2.2.1 Teoría operante.**

Esta teoría es planteada por Homme la cual se enfoca en las acciones que se realizan después de una determinada forma de actuar. En ese sentido Arteaga et al. (2013) citando a Homme (1938), mencionan que “la conducta operante se caracteriza por ser un comportamiento dependiente de las consecuencias” (p.6). En otras palabras, las acciones de las personas dependen de los refuerzos que se les dan después de haber actuado de cierta manera. Hay dos tipos de refuerzo: refuerzo positivo que te anima a actuar de la misma forma en una situación similar y el

refuerzo negativo que es un castigo para intentar cambiar ese accionar. Estos refuerzos se aplican en función de cómo se quiere que las personas reaccionen ante una situación particular.

Respecto a los procesos clave de autorregulación, Panadero y Tapia (2014) describen cuatro tipos principales de respuestas de aprendizaje autorregulado: auto-vigilancia, auto-instrucción, auto-evaluación y auto-refuerzo. Aluden que la decisión de autorregularse depende de las recompensas que se tienen después de realizar una acción, y del intervalo de tiempo que transcurre entre ellos. En esta teoría, la auto-vigilancia es el primer paso que se da para que los individuos logren autorregularse. No se toma en cuenta el conocimiento propio que la persona tiene de sí mismo, ya que se la puede determinar como algo subjetivo. Es el individuo el encargado de su propia autorregulación, así que esta dependerá del empeño que la persona le ponga.

En referencia a la auto-instrucción, lo que se busca es que el sujeto sea capaz de planificar y realizar tareas por cuenta propia. Con esto se favorece al desarrollo de la autonomía y la confianza en sí mismos, al momento de escoger qué actividades puede o no puede realizar, dependiendo de las necesidades e intereses que tenga en ese momento. Por otro lado, la auto-evaluación, permite que el sujeto sea crítico consigo mismo, para determinar en qué nivel está cumpliendo con las tareas u objetivos que se propuso en un inicio. Y finalmente, el auto-refuerzo, enfatiza la importancia de las recompensas externas para fortalecer el comportamiento.

Además, esta teoría establece que los factores externos, como el entorno físico y social inmediato en el que ha evolucionado una persona, interfieren en el desarrollo de la autorregulación. Éste ocurre como cualquier otro proceso de aprendizaje, ya que se establece siguiendo los principios del conductismo. Si una acción tiene un efecto positivo, se repite cuando las condiciones son similares a las alcanzadas, mientras que si el efecto es negativo ocurre lo contrario. Es decir, los estudiantes actúan de alguna manera en función de los

resultados que han obtenido de sus experiencias anteriores. De esta forma, los adultos monitorean las autorregulaciones que debe tener una persona desde el exterior y crean un entorno que estimula o refuerza los patrones de comportamiento.

### **3.2.2.2 Teoría fenomenológica.**

El propulsor de esta teoría es Maslow (1943), quien menciona que la motivación para regular el propio comportamiento se genera por la necesidad que tiene la persona de sentirse competente. Pues la toma de conciencia es un proceso inherente al ser humano pues al tomar conciencia de las acciones que se realizan posibilita que se genere el auto-concepto global. Este puede definirse como el conjunto de creencias del individuo y las propias percepciones de su capacidad de dirigir y controlar su cognición, su afecto, su motivación y su conducta durante el aprendizaje.

Nocito (2013) menciona que también “son importantes las emociones que provocan los éxitos y fracasos” (p. 71). Porque de esta forma, si el alumno no se siente competente no tendrá la suficiente motivación y ganas de realizar una actividad. Mientras que, por el contrario, si el alumno se siente capaz de realizar la actividad porque ha tenido éxito, tendrá una gran motivación por seguirla realizando. Sin embargo, el problema que puede ocurrir es distorsionar lo que sucedió cuando el sujeto lo reconoció. En resumen, malinterpreta lo que acaba de experimentar. Para evitar esto, los autores sugieren que los profesores planifiquen actividades de autoevaluación e interioricen gradualmente cómo los estudiantes se vuelven objetivos en determinadas situaciones.

En esta teoría, el objetivo central de la autorregulación es mantener la autoestima y la identidad personal. Todos los procesos de autorregulación se activan e implementan para mantener un sentido de competencia: autoevaluación, planificación y establecimiento de objetivos, monitoreo, procesamiento, codificación y estrategias de recuperación. Los autores de



esta teoría aprecian la autoevaluación porque los estudiantes pueden determinar qué tan bien han realizado la actividad propuesta y sentirse competentes al final de la tarea.

Además, Panadero y Tapia (2014) mencionan que no se enfatiza una relación directa entre entorno y autorregulación. El único valor que le da al entorno es el de influir en que el alumno se replantee sus propias percepciones al enfrentarse a situaciones donde haya un desacuerdo entre éstas y lo que está vivenciando. Un ejemplo sería un niño que se siente competente para manejar bicicleta sin apoyo, luego de caerse de la bicicleta por segunda vez consecutiva, empezará a pensar en si en realidad es competente para realizar esa actividad. Por lo que se sugiere como estrategia pedagógica que el profesor enseñe a darle menos importancia al fracaso para que los alumnos desarrollen la confianza en sí mismos y se sientan mejor al respecto.

### **3.2.2.3 Teoría del procesamiento de la información.**

Esta teoría fue propuesta por Johnson-Laird (1988). Parte de la capacidad de las personas para recibir información del entorno, procesar esta información y generar respuestas relacionadas con este procesamiento. La mente no se limita a recibir información, sino que es un sistema en el que se representan símbolos, reglas e imágenes. Nocito (2013) menciona que esta teoría busca explicar el funcionamiento del proceso mental. Los procesos mentales están representados por el sistema nervioso central. Es decir, los cambios y ajustes de actividad se realizan automáticamente en función de la información a la que el sujeto está prestando atención.

La principal actividad para lograr que los sujetos tomen conciencia es la auto-monitorización. Los estudiantes necesitan monitorear su proceder, reconocer lo que ha sucedido y ajustar su comportamiento para lograr los objetivos que están persiguiendo. Dado que este

seguimiento requiere del uso de recursos cognitivos, se tiene que lograr de forma automática y los recursos cognitivos liberados se pueden utilizar para el monitoreo de la ejecución de tareas (Panadero y Tapia, 2014).

La autorregulación comienza cuando las personas pueden reflexionar sobre sus acciones y realizar cambios estratégicos para lograr los objetivos establecidos. Asimismo, se ha señalado que los tres tipos de memoria utilizados durante la autorregulación (memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo) son de especial importancia para el almacenamiento y gestión de la información. Las condiciones físicas y sociales reciben poca atención. De hecho, el medio ambiente no debería afectar el proceso de autorregulación a menos que se convierta en información procesable. Es decir, la autorregulación se adquiere cuando los estudiantes examinan su comportamiento y lo modifican para obtener mejores resultados en intentos posteriores.

Panadero y Tapia (2014) argumentan que la teoría clásica del procesamiento de la información describe la autorregulación de una manera similar a la explicación de la adquisición de conocimiento. La información se captura en la memoria sensorial y luego se transfiere a la memoria a corto plazo. Se almacena en la memoria a corto plazo y, en última instancia, en la memoria a largo plazo y se organiza en torno a una red de información relacionada.

#### **3.2.2.4 Teoría sociocognitiva.**

La teoría sociocognitiva es propuesta por Bandura (1986), alude a que la motivación para autorregularse se origina en las expectativas del resultado, las metas personales y la auto eficiencia; además, cuenta con cuatro pasos para lograrlo: observación, emulación, automatización y autorregulación. Se dice que el entorno desempeña un papel fundamental para el desarrollo de la autorregulación, pues los infantes la incrementan mediante el aprendizaje vicario, que hace referencia al aprendizaje mediante la imitación y la observación sobre las consecuencias de los actos de las personas de su alrededor.



Se espera que los estudiantes puedan autorregular su comportamiento si están interesados en lograr una meta en particular. Se enfatiza la importancia de la autoeficacia y las expectativas de resultados, con la esperanza de que los estudiantes estén más o menos motivados para alcanzar sus metas. Si las expectativas del estudiante le hacen sentir que hay potencial para el éxito, entonces puede estar motivado para autocorregirse, pero si no si piensa que podría fallar, no existirá motivación.

Nocito (2013) describe formas en las que los humanos aprenden al observar el comportamiento de los demás y repetir el comportamiento observado, enfatizando el papel de los factores sociales y la observación en la adquisición y mantenimiento del comportamiento.

Además, a la autorregulación no se ve como una aptitud, sino como un proceso en el cual los estudiantes transforman sus habilidades mentales en las actividades y capacidades necesarias para funcionar en diferentes áreas. También se menciona que la autorregulación no solo se da de forma individual, sino que también incluye formas de aprendizaje social, como buscar ayuda de compañeros, padres y docentes.

Además, se han establecido cuatro niveles de desarrollo de la autorregulación: el nivel de observación, el nivel de imitación, el nivel de autocontrol y el nivel de autorregulación. Por lo tanto, la adquisición y el desarrollo de habilidades o estrategias de desarrollo provienen primero de fuentes sociales y luego de recursos personales en estos cuatro niveles. La autopercepción, tanto cognitiva, emocional y conductual, se considera el proceso básico de autorregulación.

El entorno tiene un peso muy importante porque considera dos niveles de impacto. Por un lado, el primero se explica por el impacto del entorno en la autorregulación de los estudiantes (aprendizaje cooperativo). En el segundo nivel, la teoría cognitiva social considera como base el modelado y aprendizaje vicario. En este término, Moctezuma (2016) afirma que el aprendizaje vicario es “es aquel aprendizaje mediante el que se reproducen diferentes comportamientos no

propios del sujeto, el cual los toma como suyos, como consecuencia de la observación, imitación y/o admiración” (p.60).

Finalmente, se presenta un modelo de adquisición que consta de cuatro etapas: observación, simulación, automatización y autorregulación (Panadero y Alonso Tapia, 2014). Estas cuatro etapas describen cómo los estudiantes aprenden a autorregularse a través de la motivación, en parte mediante, la repetición y el ensayo y error, el cual consiste en probar una alternativa para ver si funciona, y en caso de que no, seguir con las otras alternativas. Además, según esta teoría, el estudiante es visto como un agente activo en su propio aprendizaje, el cual es un requisito previo para la autorregulación.

### **3.2.2.5 Teoría volitiva.**

El propulsor de esta teoría fue Kuhl (1984), quien argumentó que se necesita voluntad para aprender correctamente. Es decir, la fuerza de voluntad es específica de los contextos educativos y muchas situaciones de aprendizaje cotidianas, ya que requiere un control voluntario al tiempo que limita otros comportamientos como prestar atención, escuchar y responder.

Nocito (2013) citando a Kuhl indica que “la motivación humana para autorregularse está determinada por el valor y la expectativa de alcanzar una determinada meta; así pues se concluye que los procesos motivacionales son diferentes de los volitivos” (p. 75). Pues, los procesos motivacionales median y facilitan la toma de decisiones, mientras que los procesos volitivos median y protegen el accionar de estas decisiones.

En cuanto a los impactos en el entorno social y físico, se puede incrementar la voluntad de los estudiantes para realizar una tarea en sí. El entorno puede influir en las emociones y la motivación y, por tanto, se considera un subfactor de los factores cognitivos. La teoría sociocognitiva se centra en tres aspectos: auto-observación, auto-evaluación y auto-reacción. Panadero y Tapia (2014) argumentan que esta teoría no tiene un modelo de etapas como la

sociocognitiva. Esta se encuentra centrada en la ejecución como tal, por la naturaleza de la volición, la cual va un paso más allá de la motivación por empezar a realizar una tarea, es decir, es la realización de esta.

También es importante destacar que esta teoría se centra en dos aspectos. Primero, los estudiantes necesitan cambiar el entorno de acuerdo a sus necesidades particulares para lograr sus objetivos. Por otro lado, la preparación del entorno como tal cambia la manera en la que el sujeto se autorregula. Sin embargo, este último rara vez se considera. En otras palabras, no se cree que el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven altere directamente la capacidad de los estudiantes para autorregularse. Así, los infantes son sujetos activos que manipulan el entorno a través de sus procesos conductuales y cognitivos para lograr sus objetivos.

En síntesis, una persona desarrolla la capacidad de autorregulación cuando adquiere las estrategias volitivas de control de la acción. Es decir, cuando el alumno es capaz de controlar su cognición, sus emociones, su motivación y el entorno donde realiza la actividad. Además, esta teoría destaca que la autorregulación no es una capacidad innata del ser humano por lo que puede ser aprendida en cualquier etapa de la vida.

### **3.2.2.6 Teoría vygotskiana.**

Esta teoría es propuesta por Vygotsky (1962), y menciona que la autorregulación es la capacidad de un individuo para transformar diversos procesos básicos, en herramientas que permitan la planificación y dirección de diversas actividades cognitivas del comportamiento y la cognición. Además, establece que con un entorno de aprendizaje bien desarrollado, los estudiantes pueden desarrollar la autorregulación interactuando con adultos y realizando tareas significativas.

En cuanto a la motivación autorreguladora, esta teoría distingue entre discurso interno relacionado con la tarea y el discurso auto-implicado, argumentando que cada una tiene un

impacto diferente en el aprendizaje y la motivación. El discurso de la tarea interna se refiere a declaraciones estratégicas de resolución de problemas que se utilizan para obtener un mayor control sobre las misiones. Y el discurso auto-implicado, por otro lado, se refiere al estado motivacional y emocional utilizado para mejorar el autocontrol. Así, ambos discursos mencionados influyen en la motivación por realizar una tarea (Panadero y Tapia, 2014).

Además, se dice que el logro de la autorregulación se da por las relaciones sociales que el individuo establece. En otras palabras, sin la intervención de un adulto, el niño no desarrollaría su propio lenguaje, el cual es un requisito previo para el desarrollo de la autorregulación. Así mismo, los autores mencionan que los niños aprenden a autorregular su comportamiento una vez que entienden el significado de lo que los adultos les dicen. A través de la práctica y la mediación social, el habla privada conduce a una serie de procesos ya sean motores, cognitivos, metacognitivos o emocionales, mismos que permiten al niño autorregularse.

Finalmente, el niño forma su propia identidad a partir de la interacción de la sensación de autoeficacia donde interioriza las normas socioculturales de su entorno. Y esta identidad crea motivación para la autorregulación de los estudiantes, pues de esta forma el estudiante obtiene confianza en sí mismo gracias a sus éxitos y fracasos, y las experiencias propias que tiene. De esta manera, los padres y maestros juegan un papel importante en la formación de la identidad de los niños.

#### **3.2.2.7 Teoría constructivista.**

Por último, en la teoría constructivista propuesta por Piaget (1926), se afirma que la autorregulación surge de la necesidad de responder a preguntas específicas. Según esta teoría, los niños construyen el aprendizaje y responden a sus necesidades, características e intereses individuales, pero siempre reciben orientación de los adultos. Nocito (2013) afirma que esta teoría parte de la idea de que los estudiantes forman representaciones en el proceso de aprendizaje a través

de modelos de asimilación: absorción de información; y adaptación: cambios que ocurren en los sistemas existentes. Estos esquemas no son estáticos, más bien tienen una flexibilidad con el fin de mejorar la calidad de la forma en la que se está aprendiendo.

En otras palabras, los estudiantes forman su propia teoría estratégica respondiendo varias preguntas:

- ¿Qué es?: conocimiento declarativo
- ¿Cómo se usa?: conocimiento procedimental
- ¿Cuándo y por qué se usa?: conocimiento condicional

Los dos últimos forman lo que comúnmente se llama metacognición. Además, existe una motivación fundamental para buscar información. Los estudiantes que se matriculan en la escuela son muy ambiciosos y gradualmente se vuelven más realistas. Argumentan que los cambios en la autoconciencia son cambios en el desarrollo de la función cognitiva, habilidades sociales y académicas, mejora en la capacidad para distinguir entre esfuerzo y habilidad, y cambios en el contexto social de la escuela.

El aprendizaje de la autorregulación ocurre por conflicto social o descubrimiento, es decir, poner a los alumnos en una situación que genera dudas y conflictos y aumenta su interés por resolverlos. En otras palabras, para que los estudiantes aprendan a autorregularse, deben:

- Comprender el papel de la competencia y el esfuerzo en el éxito académico.
- Estimar cuánto control se puede ejercer durante un período de tiempo determinado para la ejecución de la tarea.
- Entender por qué se realiza la tarea.
- Comprender la relevancia de la estrategia que está utilizando.

Estos cambios afectan la teoría del yo del niño y producen cambios que le hacen sentir que es un agente de su propio aprendizaje y que puede ser estratégico, es decir, se logra la autorregulación.

### **3.3 Estrategias que se utilizan para la autorregulación**

En el desarrollo de la autorregulación influyen factores internos y externos, en un primer momento la autorregulación se va dando gracias a los estímulos que el niño recibe de su entorno y de las personas que lo rodean. Después este proceso se vuelve mayormente autónomo, ya que en ese momento los niños ya pueden identificar, comunicar y regular sus emociones.

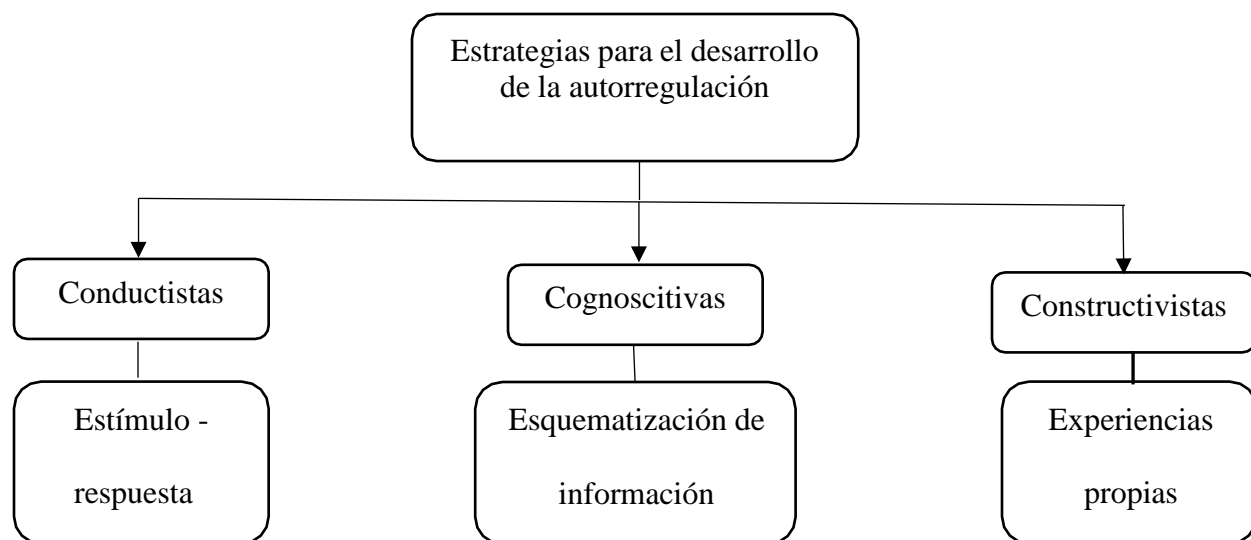
Para que los niños logren desarrollar la autorregulación es importante que los adultos de su alrededor apliquen estrategias idóneas que favorezcan el desarrollo de esta capacidad; Beltrán (2003) menciona que "las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción" (p.56). Es decir, que son procedimientos que permiten un aprendizaje autónomo y se realizan con el fin de cumplir un objetivo en concreto, en este caso sería la adquisición de la capacidad autorregulatoria en los niños.

En la figura 4 se observan los tipos de estrategias que los docentes emplean dentro de sus aulas de clase para favorecer el desarrollo de la autorregulación en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 y Primero de Educación General Básica.

#### **Figura 4**

*Tipos de Estrategias para el desarrollo de la autorregulación.*





*Nota:* Elaboración propia de la autora.

Ertmer y Newby (1993) mencionan que existen 3 tipos de estrategias que los docentes usan dependiendo del objetivo que se quiere alcanzar y del modelo pedagógico que se aplica dentro del aula de clases, teniendo los siguientes:

- Estrategias conductistas: Este tipo de estrategias se utilizan con el fin de reforzar una conducta deseada, por ejemplo, cuando un niño actúa de manera correcta, brindarle un estímulo positivo con el fin de que repita esa forma de actuar en futuras ocasiones. A esto se le conoce como estímulo-respuesta. Además, estas pueden ser aplicadas en más de un estudiante a la vez, porque se están realizando cambios en la conducta observable de los niños, por lo tanto, cuando los otros niños observan el estímulo que se le da a un estudiante por actuar de forma correcta, replicarán esa conducta.
- Estrategias cognoscitivas: Estas hacen referencia al procesamiento de la información, permiten que los niños realicen estructuras mentales al relacionar información previa con la información que están adquiriendo en ese momento, es decir, obtener aprendizajes

significativos, los cuales el estudiante puede aplicar en otras situaciones. Además, le permiten al infante ser un participante activo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Estrategias constructivistas: Al igual que las cognoscitivas, el estudiante tiene un papel activo. Sin embargo en este se le permite al niño construir sus aprendizajes de manera autónoma a través de experiencias individuales que responden a las necesidades e intereses de cada uno, es decir que le permite al niño explorar el ambiente en el que se desenvuelve.

Para favorecer el desarrollo de la autorregulación en los niños dentro de las aulas de clase, en primer lugar es muy importante el entorno en el que estos se desenvuelven, por lo tanto, el adulto responsable, es decir el docente, debe tener ambientes preparados con un clima de seguridad y confianza que permita una convivencia armónica donde los niños a más de poder experimentar y descubrir, puedan desarrollar habilidades sociales, mismas que les ayudarán a relacionarse y comunicarse con sus compañeros y profesores. Cada uno de los ambientes debe tener una funcionalidad específica y debe permitir realizar diferentes actividades de tipo lúdico, práctico o artístico. Cabe mencionar que dentro de estos ambientes los infantes podrán realizar actividades de forma libre “siempre respetando los límites y reglas consensuadas de interacción en cada entorno, para mantener la característica de paz y tranquilidad del ambiente” (Ponce, 2017, p.27).

Los ambientes preparados deben contar con variedad de material didáctico que responda a los niveles de desarrollo que los párvulos presentan según sus edades y según el nivel educativo en el que se encuentren. Pues este es el que permite que los niños vayan obteniendo nuevos conocimientos, Salinas (2009) menciona que dentro del Método Montessori el material didáctico se agrupa por su objetivo: “para la vida práctica, para la educación de los sentidos, para el aprendizaje del lenguaje oral, de lectura, escritura y cálculo. Su material, instructivo, muy estructurado, fácilmente manipulable, permite el autocontrol del error, pero enseña a hacer cosas útiles” (p.201). Es así, que al tener variedad de material didáctico los niños van desarrollando su

autonomía y autorregulación porque tienen libertad para escoger con qué trabajar y ellos son quienes toman sus propias decisiones para continuar o cambiar de actividad.

También el juego va de la mano con los dos aspectos mencionados anteriormente, pues, el juego es una actividad espontánea que realizan los niños desde muy tempranas edades. Este trae múltiples beneficios ya que permite que los infantes exploren y experimenten por sí mismos. Schejtman et al. (2009) mencionan que “el sujeto que juega se encuentra en un estado de concentración, ilusión, relajación y descubrimiento” (p.244). El juego entre pares es el que tiene mayor impacto en el desarrollo de la autorregulación porque los niños deben seguir reglas y normas establecidas para poder realizarlo. Hay ocasiones en las que los mismos infantes son los encargados de conversar entre sí y establecer sus propias reglas para que el juego se lleve a cabo; y en caso que uno de los participantes no siga las reglas mencionadas, los otros son los encargados de hacerlas cumplir, para que el juego se pueda desarrollar.

### **3.4 Autorregulación y educación**

En lo descrito anteriormente se hablaba de la autorregulación en todos los entornos en los que una persona se desenvuelve, ahora vamos a centrarnos en cómo esta se desarrolla dentro del contexto educativo, en los niveles de Educación Inicial y Primero de Educación General Básica.

#### ***3.4.1 Autorregulación en educación inicial y primero de básica.***

En cuanto a la autorregulación en la primera infancia, Lozano et.al (2004) sostienen que el desarrollo de ésta se da por diferentes factores tanto internos como externos; dentro de los factores internos tenemos la maduración del cerebro y con ello las conexiones de las redes atencionales que incrementan de acuerdo a la edad de los niños. Por otro lado, en cuanto a los factores externos se hace referencia tanto a padres de familia como a docentes, quienes son los encargados de proporcionarle al párvulo un ambiente preparado donde este pueda desarrollar su autonomía y diversas habilidades que le servirán como base para obtener conductas autorregulatorias.

### **3.4.2 Modelos pedagógicos y autorregulación.**

Existen experiencias importantes en el plano educativo en donde se han utilizado diferentes modelos metodológicos para propiciar la autorregulación en los infantes, por ello, a continuación se darán a conocer las bases conceptuales de los mismos.

#### **3.4.2.1 Método Montessori.**

El Método Montessori fue planteado por la Doctora María Montessori en Italia, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad para aprender, dándoles libertad, es decir, transmitiendo el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo aprenda a pensar y actuar por sí mismos. Montessori distingue tres etapas de desarrollo. La primera va de los cero a los seis años, la segunda de seis a doce y la tercera de doce a dieciocho.

En la primera etapa el niño presenta lo que Montessori llamó “la mente absorbente”, está marcada por la creatividad y la observación. De cero a tres años, se da la etapa más importante, el niño aprende por impresiones que absorbe del entorno, pero no tiene consciencia del proceso. Utrilla (2017) menciona que los principios básicos de este método son: la educación individualizada, la mente absorbente, la libertad y autodisciplina, y por último, los periodos sensibles.

En cuanto a la educación individualizada, esta hace referencia a la labor que el docente debe realizar al plantear las actividades que se realizarán durante la jornada escolar, pues este debe tener en cuenta que cada niño es un ser único, por lo tanto, en un aula existen diferentes ritmos de aprendizaje y una variedad de inteligencias. Por lo que cada individuo se desarrolla de diferente manera sin importar si son un grupo de la misma edad. Así, la escuela deberá atender a cada una de las necesidades que se presenten en las aulas de clase. La mente absorbente, por su lado, hace referencia a la capacidad que tienen los infantes para observar y absorber lo que hay en su entorno. Es decir, la facultad que tienen los niños para adaptarse al ambiente que les presenta. Es importante que el párvulo tenga impresiones positivas, para que pueda adaptarse al ambiente con mayor facilidad.

Por otro lado, en cuanto a la libertad y autodisciplina, es posible siempre y cuando exista un ambiente preparado, con los materiales y recursos suficientes para que los niños desarrollen actividades de acuerdo a sus intereses, propiciando así un desarrollo personal y además, logrando una convivencia armónica. Por último, los periodos sensibles son aquellos por los que los niños pasan una vez en la vida, por ello, los docentes se deben centrar en éstos para que los infantes aprendan los conocimientos referidos a cada periodo, ya que si finaliza uno de ellos sin que el niño haya adquirido los conocimientos y habilidades del mismo no podrá interiorizarlos posteriormente.

En las escuelas que se aplica el método Montessori, los materiales de aprendizaje juegan un papel fundamental para los niños. Porque cada actividad que realizan debe estar conectada con actividades más complejas. Después de realizar la tarea menos difícil, puede completar la tarea más alta. Para ello, el maestro prepara el entorno para ayudar al niño a funcionar en él y lograr que desarrolle una mente estructurada, clasificando rápidamente el material sensorial e intelectual. En Montessori, el material debe llamar la atención de los infantes y debe ser auto-

correctivo. Es decir, donde el estudiante es consciente de sus errores, desarrolla el autocontrol y se da cuenta de que está trabajando individualmente, incluso con otros en la clase.

Dentro del método Montessori se trabajan varios conceptos clave, entre ellos están la normalización y la ritualización, la primera hace referencia al “proceso en donde el niño, a través de un ambiente adecuado, puede desarrollarse normalmente logrando asimilar la autodisciplina y el control (físico y mental) necesarios para una vida saludable” (Ponce, 2017, p.23), este concepto aborda la temática de la autorregulación en los estudiantes. Por otro lado, la ritualización hace referencia a “la armonía que tiene que haber en la interacción estudiante- profesor y ambiente” (Ponce, 2017, p.23) logrando con esto que los educandos sientan motivación e interés por aprender.

Para Montessori el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes resulta fundamental, por ello, propone una educación alternativa basada en la experimentación, el uso de material concreto, la individualidad, la autonomía y la libertad, pues, al brindarle estas oportunidades, los niños tienden a desarrollarse integralmente.

#### **3.4.2.2 Pedagogía Waldorf.**

La Pedagogía Waldorf fue creada por Rudolf Steiner en Alemania. Parte de la definición de la naturaleza del hombre como un ser tripartito formado por cuerpo, alma y espíritu. Marcos (2014) expresa que el ser humano cuenta con cuatro aspectos: cuerpo físico, cuerpo biofórico o etérico, cuerpo astral y el yo humano. En relación al cuerpo físico, es el mundo inanimado, todo aquello que se puede percibir por medio de lo sensorial. Por su lado, cuerpo biofórico o etérico hace referencia a la fuerza vital, que también la poseen los animales y las plantas. El cuerpo astral es el que siente placer o dolor. Y el yo humano es la base de los otros tres cuerpos ya mencionados.



Según Steiner la vida humana se divide por septenios, ciclos de siete años, en los cuales las personas tienen cambios a nivel anímico, espiritual y físico, es decir a nivel integral. Marcos (2014) menciona que Steiner describe la concreción de un niño cada siete años, a lo que él denominó septenios, y cómo pasar gradualmente por las diferentes etapas de desarrollo. El primer septenio es el cuerpo físico, el segundo es el cuerpo etérico y el tercero es el cuerpo astral. Finalmente, Steiner detalló las características de las escuelas deberían tener para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes al desarrollarse a nivel personal, es decir, la construcción del yo.

Durante el primer septenio se configura el cuerpo físico, por lo que el movimiento desempeña un rol importante durante esta etapa. Por ello, se debe tomar en cuenta al juego como una actividad diaria que realicen los niños dentro y fuera del aula. Además, los niños adquieren conocimientos por medio de la experiencia sensorial. Por lo tanto los docentes son los encargados de brindar ambientes preparados. Además, los profesores deben ser un modelo a seguir porque en estas edades, los niños aprenden también mediante imitación, por lo que replicarán cualquier actitud o forma de actuar que observen en sus mayores.

Las escuelas Waldorf buscan que los infantes trabajen libremente con todos los materiales que se le proporcionan, siempre y cuando se respete el ambiente; para ello se establecen reglas y normas que todos deben cumplir, logrando con esto potenciar la autorregulación en los infantes. Laguna y Montenegro (2019) mencionan que en el Método Waldorf se busca el desarrollo integral de los niños, por lo tanto no se centran solo en el aspecto cognitivo que se deben desarrollar. Lo que se busca es que los infantes desarrollen creatividad para aprender, y también autonomía, siempre teniendo en cuenta ciertos valores básicos como el respeto, la empatía y la solidaridad con sus pares. Es decir, que los niños deben aprender a través de experiencias directas en un ambiente de amor, alegría y calidez, que tenga los materiales necesarios y en donde se establezcan relaciones sociales positivas.

### 3.4.2.3 Metodología Emmi Pikler.

La metodología Pikler es iniciada por la pediatra Emmi Pikler y se basa en la creencia de que los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades y que construyen su propio conocimiento en relación con su entorno. Los docentes son encargados de acompañar a los niños de manera personalizada y respetuosa como base de la metodología Pikler-Lóczy. Esta metodología busca que el niño pueda moverse en libertad, para ir conquistando su autonomía y para jugar libremente sin la necesidad de que un adulto le plantee actividades. Además, Pikler ofrece a los niños una perspectiva diferente. En otras palabras, es un cambio de roles en la relación entre padres, educadores y niños, de acuerdo a esta metodología los adultos están en pie de igualdad y respetan a los infantes. De esta manera, Sanz (2017) menciona que los principios de la metodología Emmi Pikler son:

- El valor de la autonomía, mediante el desarrollo de la motricidad, el juego y cualquier actividad iniciada por el infante.
- El valor de las relaciones personales estables.
- Hacer consciente al niño de sí mismo y de su entorno, a través del respeto y promoción de su iniciativa en todos los aspectos de la vida cotidiana, es decir, el desarrollo de la autorregulación.
- La promoción de un buen estado de salud, que se construía a partir de hábitos de salud y vida al aire libre.

Los educadores que emplean esta metodología buscan la participación activa del niño, y lo hacen de tres formas, la primera es el diálogo descriptivo, el cual consiste en hablar y explicarle al niño lo que se está haciendo. La segunda es mostrar los objetos que se utilizan al realizar cualquier actividad, y permitir que el niño lo manipule. La tercera es la cooperación



activa del niño. Así, para Pikler, las relaciones humanas adecuadas permiten el desarrollo integral del niño (Arteaga, et al., 2021).

Al utilizar la metodología Emmi Pikler los niños desarrollan su autonomía y su capacidad en la toma de decisiones. Además alcanzan el desarrollo motriz gracias a que la mayor parte del tiempo los infantes permanecen descalzos y también por las estructuras con las que cuenta cada área o espacio. En estas escuelas los niños de diferentes edades se encuentran mezclados, pues los pequeños aprenden de los más grandes. El rol del docente es fundamental, pues debe actuar como un guía para que los niños mediante el juego logren tener aprendizajes significativos, además los profesores emplean el diálogo descriptivo y siempre están pendientes de todos los infantes.

#### **3.4.2.4 Metodología Reggio Emilia.**

Loris Malaguzzi fue el fundador de la primera escuela en la que se aplicó la metodología Reggio Emilia, creía que el método tradicional de educación empobrecía, encasillaba y subestimaba a los niños, por lo que planteó una estrategia de trabajo en la que se escucha, respeta y consideran las potencialidades de cada infante. Uno de los principios pedagógicos fundamentales son los cien lenguajes del niño, el cual consiste en que cada uno de los párvulos tienen varias formas de interpretar el mundo, por lo que, al igual que las metodologías antes descritas, se considera que cada niño es un ser único y tienen diferentes formas de actuar y de responder ante ciertos estímulos. Los docentes deben ser observadores para poder identificar la forma en la que cada uno de sus estudiantes aprende.

Con respecto a la infraestructura, estas escuelas cuentan con varias aulas con diferentes temáticas, las cuales están equipadas con material didáctico y se encuentran unidas por un lugar de encuentro. Se plantea un aprendizaje auto-constructivo en el que el niño debe experimentar para que a partir de ello pueda obtener nuevos conocimientos. Se trabaja en espacios abiertos y libres mediante talleres y proyectos a corto y largo plazo, en el que exista una ambiente cálido y



favorable. El docente escucha a los niños y les permite proponer un tema sobre el cual realizar los proyectos. La comunicación es muy importante ya que durante los talleres los niños hacen preguntas y a través de experiencias concretas encuentran respuestas (Martínez y Hernando, 2015).

Malaguzzi buscaba desarrollar la autonomía y autorregulación de los educandos al permitirles realizar proyectos educativos, en los cuales los niños se proponen objetivos. La comunicación es muy importante para que cada uno de los infantes tenga asignada una tarea y mediante el trabajo en equipo logran cumplir los objetivos en un tiempo determinado que ellos mismos se plantean al inicio.

De este modo, se puede decir que la autorregulación es una capacidad que sirve para conocer y manejar las emociones frente a situaciones que se presentan, se desarrolla gracias a los estímulos que las personas reciben de su entorno, por lo que los adultos son las personas encargadas de que se favorezca su desarrollo a edades tempranas. Dentro de las escuelas, los docentes deben buscar estrategias idóneas que posibiliten esto. Estas estrategias deben ir de la mano con la observación del docente, pues es el encargado de realizar el seguimiento y controlar los avances que van teniendo cada uno de sus estudiantes, para así ir colocando material didáctico de mayor complejidad que potencien el desarrollo integral de los infantes. Además proponer juegos o dinámicas nuevas para que los niños establezcan relaciones sociales entre sí.

## Capítulo 4: Metodología

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la teoría de la autorregulación y las estrategias que favorecen su desarrollo en estudiantes de Educación Inicial, subnivel 2 y Primero de Básica. El tipo de investigación fue de corte descriptiva y exploratoria, con un enfoque cualitativo, Guerrero (2006) menciona que este enfoque es:

Un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado (p.2).

Entonces el estudio es cualitativo, descriptivo y exploratorio porque para la recolección de datos se tomarán en cuenta las opiniones de cada uno de los entrevistados, además busca describir las características del tema en estudio y descubrir, sobretodo, estrategias que los docentes de Educación Inicial y 1° de Básica emplean dentro de sus aulas de clase para el favorecimiento del desarrollo de la autorregulación en los estudiantes.

Para la resolución de las preguntas de investigación del presente estudio: ¿Cuáles son las estrategias que se están aplicando con respecto a la autorregulación en los niveles de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB? y ¿cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación dentro de las aulas de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB? se realizó en primera instancia la indagación de postulados teóricos de la autorregulación y los fundamentos teóricos de diversos modelos pedagógicos en los que se ha observado por experiencia propia que promueven su desarrollo. Esta indagación se realizó a través de la revisión y el análisis documental y bibliográfico de estudios realizados en varios países, obtenidos de repositorios

digitales, revistas online y revistas académicas como Google Académico, Academia.edu, Scielo, Eric, Base, Dialnet, y Redalyc.

El marco referencial obtenido sirvió para determinar hacia qué población se dirige el estudio, el cual consistió en la aplicación de una entrevista semiestructurada a directivos y docentes del sector público y privado, para conocer qué información disponen de la teoría de la autorregulación y las estrategias que se emplean para el favorecimiento de la misma en los estudiantes de educación inicial, subnivel 2 y primero de básica.

Se plantearon entrevistas semiestructuradas porque permiten determinar según Peláez et.al, (2010):

Cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas (p.6).

De esta manera, las entrevistas semiestructuradas realizadas se diseñaron para comprender la realidad del tema desde una perspectiva de docente y de directivo. La población que se seleccionó para el estudio está conformada por ocho personas, siendo docentes y directivos que trabajan en el nivel de educación inicial subnivel 2 y 1º de Básica.

Para la inclusión de los entrevistados se tomaron en cuenta criterios como:

- Que exista un número equitativo de personas que trabajan en instituciones públicas y privadas.
- Que los docentes y directivos de las instituciones públicas apliquen el currículo y la metodología propuesta por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

- Que los docentes y directivos de las instituciones privadas practiquen un modelo pedagógico diferente a la propuesta nacional, y que se encuentren descritos en el marco teórico del presente trabajo.
- Los directivos y docentes deben poseer un título de tercer nivel relacionado a la educación.
- Los directivos y docentes deben tener experiencia en el área educativa de los niveles mencionados.
- Dos personas deben ser directivos; una de una institución pública y la otra de una institución privada.
- Tres personas deben ser docentes de instituciones del sector público que cumplen con lo prescripto por la Autoridad Educativa.
- Tres personas deben ser docentes de instituciones que apliquen un modelo pedagógico diferente al propuesto por el Currículo Nacional.

Para la elaboración de las preguntas que se utilizaron para realizar el instrumento de recolección de los datos, se tomaron en cuenta los apartados que se revisaron en el marco teórico, con el fin de obtener información que sirva de aporte para la investigación. Este instrumento constó de doce preguntas, pero al momento de realizar las entrevistas, fueron surgiendo otras preguntas de acuerdo a las respuestas que daban los entrevistados.

Por último, se realizó análisis crítico sobre las estrategias autorregulatorias que se emplean en diferentes modelos pedagógicos, dicho análisis se realizó en base a la teoría revisada y a la información recabada de las entrevistas realizadas tanto de los directivos como de los docentes. El análisis de los datos recabados se realizó por medio del software ATLAS.ti. “Este software permite expresar el sentido circular del análisis cualitativo, por cuanto otorga la posibilidad de incorporar secuencialmente los datos, sin la necesidad de recoger todo el material en un mismo



tiempo” (San Martín, 2014, p.112). Además este software permite ir codificando las repuestas obtenidas en la entrevistas, de tal manera que se pueda ir clasificando la información de acuerdo a los puntos que se fueron analizando. Esta clasificación permitió realizar la redacción del apartado de resultados y conclusiones, cumpliendo así el objetivo general y los específicos del trabajo de Integración Curricular.

## **Capítulo 5: Análisis de la información y discusión de los resultados**

Luego de realizar la investigación bibliográfica sobre la teoría de la autorregulación y las entrevistas a docentes y directivos de Educación Inicial Subnivel 2 y 1° de Básica, en el siguiente capítulo se presentan los análisis de resultados para responder a las preguntas: ¿Cuáles son las estrategias que se están aplicando con respecto a la autorregulación en los niveles de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB? y ¿cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación dentro de las aulas de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB?, las cuales fueron planteadas al inicio de la investigación.

### **5.1 Análisis de los resultados**

En este apartado se presenta la información recolectada en las entrevistas que se realizaron para saber si el conocimiento sobre la temática planteada sirve de base para el desarrollo de la autorregulación.

En función de la revisión de las entrevistas semiestructuradas en el software ATLAS.ti se establecieron cuatro categorías de acuerdo a los datos obtenidos, las cuales son: concepto de autorregulación, importancia de la autorregulación en los niños, influencia de los docentes en el desarrollo de la autorregulación y estrategias para el favorecimiento del desarrollo de la autorregulación. Cada una de éstas se detallan a continuación y se realiza el respectivo análisis.

#### ***5.1.1 Concepto de autorregulación***

En la siguiente tabla se puede evidenciar el resumen de lo compartido por los directivos y docentes a quienes se les aplicó la entrevista semiestructurada, en cuanto a la primera categoría establecida: concepto de autorregulación.

**Tabla 2.**

*Respuestas del concepto de autorregulación.*

<b>Concepto de autorregulación</b>	
<b>Directivo/ Institución Pública</b>	La autorregulación sería un procedimiento que nosotros como seres humanos podemos adquirir para poder regular nuestras emociones, como bien dice la palabra.
<b>Directivo/ Institución Privada</b>	Sería como que el niño tenga la capacidad asertiva de enfrentarse en los distintos aspectos tanto en la parte física, emocional, en la parte social y que cuente con esas bases para realizarlo de una manera asertiva.
<b>Docentes/ Institución Pública</b>	<p>La autorregulación es todo lo que tiene que ver con el entorno, puede ser de diferentes temas, si vamos a hablar del entorno educativo, mirar, observar todas las situaciones que nos ayuden para mejorar una enseñanza en este caso, un aprendizaje, un método, un recurso didáctico, metodológico, acoplar a las necesidades de cada realidad en las que están marcadas los estudiantes y sus familias también.</p> <p>La autorregulación es conocerse a uno mismo y es poder controlar y manejar las emociones, sensaciones, poderlas identificar y manejar para poder desenvolverse de manera adecuada en el ambiente en el que nos encontremos. Si hablamos de autorregulación de los guaguas, primerito es el conocimiento de sí mismo, no pueden autorregularse si no se conocen a sí mismos, si no tienen una conciencia clara de lo que son y de quienes son y que ellos aprendan a identificar y controlar sus emociones para actuar frente a situaciones de la vida.</p>



---

La autorregulación es el control de las emociones, el control de determinarse, inclusive hasta de comunicarse.

---

<b>Docentes/ Institución Privada</b>	El concepto de autorregulación es la capacidad de control y gestión tanto de los pensamientos, emociones y acciones mediante una serie de estrategias personales que permiten tanto la consecución de objetivos como la evitación de resultados no deseados. La autorregulación es cubrir también las necesidades básicas, entonces, un niño que ha satisfecho sus necesidades básicas es un niño que está listo para aprender, para jugar, para hacer cosas.
--	---

---

La autorregulación permite justo manejar emociones, comportamientos, y movimientos frente a situaciones difíciles de manejar y les permite a los niños hacerlo mientras están enfocados y atentos, esto significa que los niños son capaces de saber lo que necesitan para tranquilizarse, ser flexibles cuando las expectativas cambian y poder evitar estallidos y berrinches.

---

La autorregulación es la capacidad que tenemos los seres humanos para poder manejar y controlar nuestras emociones, y poder luego actuar sobre ellas.

---

La autorregulación es la forma en la que uno se maneja frente a diversas situaciones que se presentan en la vida, pueden ser buenas o malas, no siempre manejamos de la mejor manera, entonces la autorregulación es muy importante para manejarse a nivel social sobre todo y bueno personal, pero básicamente social, entonces yo creo que es eso.

---

*Nota.* Elaboración propia de la autora.

Se puede observar en la Tabla 2 titulada *Respuestas del concepto de autorregulación* que todas las personas entrevistadas coinciden que la autorregulación está directamente ligada a la dimensión emocional de los niños. Además, mencionan que es una capacidad con la que nacemos, es decir que se va desarrollando con los estímulos y experiencias que los infantes tienen desde edades tempranas. De esta manera se llega a la conclusión de que todos los docentes y directivos conocen qué es la autorregulación y que ésta debe ser desarrollada en el ámbito educativo para lograr que el niño tenga actitudes asertivas frente a las diferentes situaciones que se le presentan día a día, y con ello lograr una convivencia armónica dentro del aula en donde exista un clima de respeto entre todos los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es así que los resultados coinciden con lo que nos dice Gómez (2014), el cual menciona que la autorregulación es “la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas” (p.34), es decir, saber controlar sus emociones frente a las circunstancias que se le presenten.

### 5.1.2 Importancia de la autorregulación en los niños

En la siguiente tabla se muestran los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas en cuanto a la importancia de la autorregulación de los infantes de 3 a 6 años.

**Tabla 3.**

*Respuestas de la importancia de la autorregulación.*

Importancia de la Autorregulación	
<b>Directivo/</b>	Es importantísimo que se regule esta parte de las emociones, creo que
<b>Institución</b>	también a veces de las formas que se tiene que relacionar con las demás
<b>Pública</b>	personas. Esto les ayuda a poder socializar con los demás, a más de poder relacionarse con más personas el poder también enfrentarse a diferentes situaciones.

<b>Directivo/</b>	Pienso que desde tempranas edades es importante desarrollar estas bases en
<b>Institución</b>	los niños para que su crianza o su desarrollo puedan desenvolverse de
<b>Privada</b>	manera asertiva ya en su vida de adolescente, en su vida profesional y mucho de ello depende de cómo se desarrolla esto en los primeros años de vida de los pequeños.
<b>Docentes/</b>	Es importante que los lleven a la guardería porque saben de socialización,
<b>Institución</b>	de comunicarse con los demás y creo que es bastante importante el
<b>Pública</b>	desarrollo de la personalidad desde chiquitos.
	Es súper importante porque si ellos no se conocen a sí mismos, no van a poder desenvolverse en el medio del que ellos se rodeen. Si no se conocen a sí mismos, si no reconocen sus emociones, no van a saber que hacer frente a ciertas situaciones de la vida, entonces es sumamente importante que ellos aprendan a regularse, pero para aprender eso, es un proceso que ellos deben tener.
	Es muy importante que desde pequeñas edades, por ejemplo con diferentes temas, como en esto el manejo de las emociones, esto es lo importante y primordial en ellos porque si se autorregula esta situación de sus emociones, pueden ellos avanzar de manera más óptima sus aprendizajes.
	Es creo un aspecto esencial en la vida de todos los seres humanos, y sobre todo en los niños porque necesitamos realmente en esta época en nuestros chicos desarrollar esas competencias, de que puedan controlar, de que puedan reconocer sus emociones para poder realmente tener esa vida tranquila y para tener esa seguridad y confianza en sí mismos.

**Docentes/  
Institución  
Privada**

---

Debemos saber y debemos reconocer que el niño es un ser biopsicosocial y que lo más importante en ellos son las emociones y por lo tanto hay que conocerle al niño, conocer cómo es, qué le gusta, qué no le gusta, por qué está así.

---

Es de las cosas fundamentales de los niños y niñas porque ahí viene todo, luego eso va a repercutir en la vida como adultos también, porque justo de los grandes problemas que uno como adulto, a veces no sabes ni qué mismo quieres, ni que te pasa, ni cómo decir, porque no te han permitido desde pequeño decir las cosas, poder hacer lo que quisieras hacer o saber lo que a uno le gusta, entonces para el desarrollo de la personalidad desde que son pequeñitos es súper necesario apoyar en ese desarrollo de la autorregulación. Creo que si se da desde pequeños, habría menos adultos en terapia.

---

Es muy importante porque en primer lugar el docente debe saber el desarrollo en el que están sus niños porque por ejemplo para que el niño pueda empezar a leer y escribir sin dificultades, se necesita que físicamente el niño este bien desarrollado, si yo ahorita si al niño yo no le permito ir al parque o no tiene esas facilidades, yo no sé, buscarlas de alguna forma, si yo puedo hacer algo donde se trepe el guagua en la casa, si tienen que subirse en la sala ahí a dar saltitos para hacer equilibrio pues que bueno, pero hay algunos papás que no les permiten a los guaguas porque son muy inflexibles en eso, el niño no se va a sentir bien.

---

*Nota.* Elaboración propia de la autora.

Por su lado, en la Tabla 3 titulada *Respuestas de la importancia de la autorregulación*, los entrevistados mencionaron que es fundamental que la autorregulación se desarrolle desde edades tempranas porque eso ayuda al infante al conocimiento de sí mismo y con ello también se desarrolla la confianza, la autoestima y la autonomía, mismas que contribuyen a lograr una correcta socialización y comunicación ya sea entre pares o con personas adultas. Entonces, de acuerdo a los datos obtenidos, se llega a la conclusión de que el desarrollo de la autorregulación en los niños es fundamental, como lo establece Gorris (2013) citando a Mischel et al, quien alude que “los alumnos que poseen una mayor autorregulación tienden a tener mejor rendimiento académico, así como un mejor manejo de frustración y solución de problemas” (p.11), porque trae consigo diversos beneficios en cuanto al desarrollo personal y social de cada individuo.

Además, los entrevistados mencionan que al desarrollarla desde edades tempranas, se están evitando problemas que se pueden presentar en la vida adulta de la persona, ya que desde la infancia sabrá reconocer sus emociones y actuar sobre ellas frente a determinadas situaciones.

### ***5.1.3 Influencia de los docentes en el desarrollo de la autorregulación***

La tabla 4 muestra lo que los docentes y directivos de los centros piensan sobre la influencia que tienen los docentes con respecto al desarrollo de la autorregulación en los estudiantes.

#### **Tabla 4.**

*Respuestas de la influencia de los docentes en el desarrollo de la autorregulación.*

---

**Influencia de los docentes en el desarrollo de la autorregulación**

---

**Directivo/ Institución Pública**      Nosotros como docentes de educación inicial, somos los que orientamos, somos los guías de lo que ellos van construyendo sus aprendizajes, entonces sería fundamental y creo que, si es bastante importante trabajar en este aspecto porque a veces nos enfocamos mucho en los conocimientos tal vez lógico matemático, lenguaje y no nos damos tiempo para trabajar en los ámbitos que nos ayuden a desarrollar la autorregulación.

**Directivo/ Institución Privada**      Nosotros destinamos espacios para que ellos puedan tener y hacer uso del material y se les inculca más estos aspectos. Pero obviamente dentro de la jornada regular, los docentes son el ejemplo y se van trabajando estos aspectos para que los niños puedan desarrollar.

**Docente/ Institución Pública**      Creo que la parte afectiva es la principal de trabajar y ésta nos ayuda a autorregularnos, entonces pienso que el docente la persona o mago que busca las estrategias para poder desarrollar esto en los estudiantes. Conocer cuál es la realidad, el contexto en el que el niño se está desarrollando y luego con eso ya trabajar. Conocer al estudiante y tener empatía, conocer su realidad, su contexto, para poder ayudarlo.

---

El aspecto que influye primeramente es la familia, luego somos nosotros los maestros en clases, en todos los ámbitos educativos.

---

Es integral, los docentes son la clave y el pilar fundamental para que esto se dé.

---

---

En esa edad los niños nos ven a nosotros como un ejemplo a seguir y muchas veces lo que digamos los profes está sobre lo que diga mamá o papá porque los profes somos lo máximo, los profes sabemos todo y es súper importante, ellos en nosotros ven como alguien muy especial, entonces la importancia de nosotros como profes estemos regulados para poder empezar con el proceso de autorregulación en los niños.

---

<b>Docentes/ Institución Privada</b>	Como docentes nosotros tenemos que siempre estarles preguntando cómo se sienten ellos. Depende mucho del objetivo del fundamento pedagógico que tenga cada institución porque si yo quiero niños seguros, independientes, que se expresen con espontaneidad, creo que ahí están trabajando mucho en el deber de la autorregulación pero también hay instituciones en las que creo que más importa sacar el MS que el niño sepa hacer muy bien un círculo, o repetir una recitación como un lorito, depende mucho de eso porque a veces el sistema evaluativo dentro de nuestro medio, creo que no se rige a lo que es la esencia de la persona misma, sólo aspectos más externos.
--	---

---

Tener los ambientes preparados y observar muchísimo a los niños en lo que necesitan, para seguirse autoconociendo y autorregulando. Y ahí viene esto de la correulación de ayudarles a que puedan entender que es lo que les está pasando, que si necesitan del adulto para esto.

---

Así como la familia es lo más importante, los docentes estamos algunas horas de todos los días con los niños, o bueno estábamos, entonces es muy

---

---

importante porque si no da este espacio para moverse, este espacio para ver qué es lo que le pasa al niño, este espacio para la comida, el cambio, no se va a dar una autorregulación, sino no se dará un ambiente armónico en el aula porque el adulto quiere que todos hagan lo mismo, de cierta manera, o que no se muevan tanto.

---

Es muy importante, más que en los niños, en el adulto que está al frente de los niños, sea profesor, sea padre, si no sabe autorregularse, no va a poder enseñar a que el niño se autorregule o se va a autorregular como el papá, la mamá, la maestra lo hacen. Los niños aprenden a través de la imitación, entonces yo tengo que trabajar mucho en mi propio desarrollo personal y yo creo que todo profesor, todo ser humano que va a tratar con niños debe manejarse muy bien en forma personal. Entonces, por ejemplo yo intento manejarme lo más equilibrada posible, la mayor paciencia porque cuando trabajas con niños necesitas muchísima paciencia, alguien que no tiene paciencia en realidad no debe estar con niños porque les vas a causar daño antes que beneficios,

---

*Nota.* Elaboración propia de la autora.

Por otro lado, en la Tabla 4 titulada *Respuestas de la influencia de los docentes en el desarrollo de la autorregulación* se determina que los docentes desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de la autorregulación de los niños del subnivel inicial 2 y 1° de Básica porque para los niños, ellos son un ejemplo a seguir, por lo tanto, los docentes son quienes en primer lugar deben estar autorregulados, para que de esta manera puedan transmitir esta capacidad a sus estudiantes. Además se menciona que los docentes son los encargados de brindar a los niños los ambientes preparados, para ello, deben conocer a cada uno de sus alumnos



para dotar los ambientes de material didáctico que responda a las necesidades de cada uno de los infantes, generando experiencias significativas que les servirá a lo largo de la vida. En este sentido, Vived (2011) menciona que “el proceso de autorregulación se activa, sobre todo, cuando es posible la actuación rutinizada” (p. 42), es decir, que los docentes deben ser muy observadores, con el fin de saber cuándo y en qué momentos se deben cambiar los materiales que hay en el aula, para que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes y de esta manera potenciarlo aún más.

#### ***5.1.4 Estrategias para el favorecimiento del desarrollo de la autorregulación***

En la siguiente tabla se mostrarán las estrategias que los directivos y docentes entrevistados aplican dentro de sus aulas de clase, con el fin de favorecer el desarrollo de la autorregulación en sus estudiantes.

**Tabla 5.**

*Respuestas de las estrategias para el favorecimiento desarrollo de la autorregulación.*

<b>Estrategias para el favorecimiento del desarrollo de la autorregulación</b>	
<b>Directivo/ Institución Pública</b>	Plantearse los objetivos tanto en reglas, normas como también trabajar la parte de las emociones. Aprender a convivir, aprender a respetar, respeto yo mi espacio y también respeto el espacio de los demás.  Técnicas de títeres, en la mano se ponen los títeres y comienzan hablar y reírse. Cuentos, a veces traía unos títeres o sacaba algunas imágenes y contaba la historia del niño.

---

Técnica de la tortuga en la cual tenía en algún momento un estudiante que era demasiado agresivo, gritaba cuando quería algo y si no le daban lloraba. Comenzamos a trabajar con los estudiantes esto de la técnica de la tortuga, cuando alguien de repente se enoja, todos tortugas, todos los niños se hacían tortugas y se votaban al piso y se tapaban con el caparazón y vamos a contar hasta 10 y ya contaban 1, 2, 3,4..... entonces esto les ayuda como al otro niño a relajarse y ver que todos hacían esto y comenzábamos a trabajar.

---

Botella de las emociones, cuando alguien a veces se enojaba, o vamos a cantar, a saltar y luego trabajábamos con esta botellita.

---

Hay una estrategia que aplicaba al inicio cuando hacemos las horas iniciales, haber cuéntame que te paso, que hiciste ayer en la tarde, siempre eran diferentes preguntas.

---

<b>Directivo/</b>	Valores cooperativos, potenciamos bastante la independencia, la autonomía,
<b>Institución</b>	el respeto, como le decía aquí la gracia y la cortesía es fundamental dentro de
<b>Privada</b>	las clases y las actividades que se lleva a cabo. Se toca bastante el tema de valores y se trabaja con ellos la empatía que también pienso que es un punto importante para que se llegue a dar la autorregulación.

---

Las aulas Montessori, de los espacios que ellos tenían, porque ahí tienen que aprender los niños aprender a respetar el turno.

---

Sería dependiendo del caso, también hablando en general podríamos decir ejemplo: el reconocimiento de las emociones, por qué me siento triste, por

---

---

**Docente/** qué me siento enojado, por qué me siento feliz, entonces en base al

**Institución** reconocimiento de emociones, para saber qué es lo que siente, qué es lo que

**Pública** piensa y cómo poder autorregular.

---

Cuentitos que a nosotros nos interesa en educación inicial, compartir un momento de cuento o unos 5 o 10 minutos todos los días.

---

Técnica de la tortuga que es que cuando alguien se siente enojado, que alguien no puede controlar sus emociones, podemos hacer el niño haga como tortuga y se esconda bajo su caparazón y que cuente hasta 10 hasta que se le pase el berrinche o enojo.

---

El semáforo o podemos hacer en la mañanita hacíamos una cajita de besos. Dentro de la cajita había paletas, dentro de las paletas había las diferentes emociones y decía yo me siento feliz y el niño decía porque hoy día tome lechecita, yo me siento triste porque se me murió el perrito.

---

Siempre se trabaja en buscar educar el corazón, pero no de una manera obligada, no diciéndoles “esto tienes que hacer porque así debe ser” sino que los niños reflexionen, se den cuenta de los beneficios que trae manejarlas emociones, que ellos identifiquen y sepan que el tener emociones no es malo, si están molestos, el estar molestos es algo que nos hace sentir vivos, pero que tiene que ser controlado, que si es que tienen que llorar lo hagan, pero hay que controlarse después.

---

Metodología de juego trabajo, con lo que son canciones, cuentos reflexivos y sobre todo ahora con la pandemia nosotros estamos trabajando mucho con

---

---

padres de familia, educar a los papás, nosotros procuramos enseñar a los papás para que ellos puedan enseñar en casa, entonces eso se llama enseñar a enseñar, trabajamos mucho con eso y nos funciona muy bien.

---

Canal de la alegría, educamos nosotros las emociones, educamos el corazón. Al iniciar clases todos los días nosotros cantamos una canción de control de las emociones, siempre se tiene modificadores de conducta, nosotros trabajamos con un cuadro de modificación de conducta cada vez que se ve que es necesario, se trabaja mucho con la empatía y el tratar de ponerse en los zapatos de los demás y esas son algunas de las estrategias. Otra son los semáforos, modificador de conducta, en mi caso, por cada conducta positiva que los niños tienen se ganan una estrellita, entonces se les motiva mucho a los niños para que cada vez el comportamiento sea mejor y también se trabaja con los niños que no están regulados, con ellos se trabaja por ejemplo, en mi caso, yo tengo medallas, al final del día, el niño que más estrellitas haya obtenido se gana la medalla.

---

Espacio para preguntar obviamente las emociones ¿Cómo estaban ellos en ese momento, cómo se sentían? Y para eso teníamos y trabajamos todavía con el semáforo de emociones.

---

Desarrollo de emociones, habilidades, saber el niño a qué es apto a que pueda ir respetando sus procesos de aprendizaje. Por medio de la música, kinestésica, artista, motricidad fina, gruesa, todo.

---

Motivar a que los niños jueguen, manipulen, salten.

---

---

**Docentes/** Y otra cosa muy importante que nosotros trabajamos en el kinder con lo que  
**Institución** es nuestra isla de relajación. Las técnicas de respiración eso es básico para  
**Privada** poder calmarnos y después dialogar con el niño.

---

Es muy importante, un saludo individual, no un saludo de hola niño ¿Cómo están? Bienvenidos, si no buenos días María Victoria Camacho, buenos días José Rafael, ¿Cómo estás hoy día?, ¿cómo te sientes hoy?

---

“El juego es vital en los niños; sin el juego no habría vida, sería como estar en una burbuja y no poder salir de ella”. Nosotros nos basamos mucho en el juego, se recomienda bastante porque no hay estrategia más acertada para aprender a autorregularse a conocer el autocontrol mediante el juego, la narración de cuentos que podemos lograr en los niños, el juego realmente es algo vital en los niños porque a través de esto podemos enseñarles las técnicas de autorregulación. Hay un sinnúmero de actividades, hay un programa en 3d de relajación en donde los niños juegan a que son tortugas, hay la respiración del árbol, respiración de aprieta mi muñeco, una variedad de juegos que nosotras como maestras debemos conocer para poder ayudar a los niños, tantas estrategias como el juego de la taza de chocolate, la taza está muy caliente agárralo y vamos a sorber, oh! ¡Está muy caliente! ahora vamos a soplar y ahí debemos soplar muchas veces hasta que se enfríe y pueda tomar.

---

El teatro ya que esta también es una buena estrategia para que los niños aprendan a autorregularse porque generalmente a los niños es mucho mejor, ellos manifiestan mucho más sus emociones o de pronto proyectan lo que

---

---

están viviendo y es más fácil hablar de qué le pasó al perrito, qué me pasó a mí, entonces ahí están las obras de títeres las obras de teatro, las narraciones de cuentos, los juegos de imitaciones.

---

También el diálogo que es súper importante porque ya le podemos ver la carita a los niños y no ya le pregunta cómo está. Saber escucharles y así tenemos muchas técnicas y así nosotros siempre hemos apuntado al aspecto socio afectivo a que los niños se conozcan a sí mismos.

---

Trabajar la empatía, si tu fueras ese niño qué hubiese sentido o qué hubieses hecho tú, como le decía es importante ponerse en el lugar del otro.

---

Establecemos las reglas, nosotros no decimos reglas del aula, si no las reglas que nosotros necesitamos para vivir tranquilos, para vivir en paz, para estar todos contentos, tranquilos y seguros, ellos ponen las reglas y las dibujan, entonces ellos saben en qué ambiente están actuando, en un ambiente de confianza, un ambiente de seguridad, y creo que eso también ayuda desde un inicio a que los niños se empiecen ya a manejar sus emociones.

---

Partimos siempre del movimiento por eso es que nuestros espacios tienen las estructuras Pikler, porque cuando el niño empieza a conocer y a querer moverse, empieza a trepar y ahí se va dando cuenta de que me gusta, no me gusta.

---

El permitir las emociones en los niños y niñas, jamás tratamos de distraerles o hacerles como que si no pasó nada, sino que justo que se dé cuenta de que si le dio pena, puede llorar, si se cayó, sí le pasó algo, no la típica de que no

---

---

pasó nada, no pasó nada, levántese. Sí le pasó, sí le dolió, y va a llorar y le vamos a acompañar y le va a pasar y se va a dar cuenta de que hay cosas en la vida que se sienten y que no está bien ni mal, solo son emociones, entonces puede tener iras, puede tener pena, puede tener alegría, y todo está permitido y siempre hay un acompañamiento, obviamente si tienes iras no te voy a dejar que pegues a nadie, pero puedes tener iras, puedes llorar si te dan ganas de llorar. Entonces otra forma también de conocerse y de irse autorregulando.

---

Nuestros ambientes preparados, para mí son esa preparación que nosotros hacemos según la observación del grupo de los niños que están en ese momento, la preparación de los ambientes es una herramienta muy importante. Porque estos ambientes permiten la autorregulación sin que el adulto tenga que estar diciéndoles todo el tiempo cosas, sino que una autorregulación verdadera desde ellos hacia ellos, y si es que es difícil, una correulación donde el adulto este para ayudar.

---

La imitación, el niño hasta los siete años es un órgano sensorio completo, todo lo que está a su alrededor el capta y siente.

---

Las estrategias son el juego, el juego libre.

---

*Nota.* Elaboración propia de la autora.

Finalmente en la Tabla 5 titulada *Respuestas de las estrategias para el favorecimiento desarrollo de la autorregulación*, se puede establecer que existen tres tipos de estrategias autorregulatorias: estrategias de tipo conductista, cognoscitivo y constructivista. En cuanto a las estrategias conductistas se tienen los modificadores de conducta como los semáforos, en los que se pone la foto de cada niño en los colores verde, amarillo y rojo, según si el infante se portó bien, más o

menos o mal respectivamente; caritas felices o tristes, estrellitas y medallas. Todas estas técnicas se aplican con el fin de implementar o aumentar conductas deseables en los niños.

Por otro lado, en las estrategias cognoscitivas están los ambientes preparados y el material didáctico, mismos que permiten que los niños desarrollen actividades que sean de su interés y al ritmo de cada uno de ellos, además gracias a estas estrategias se establecen nuevas estructuras cognitivas en base a la relación que el infante hace entre lo que ya sabía con anterioridad y lo nuevo que está aprendiendo. Por último, en las estrategias constructivistas se tiene la imitación, el establecimiento de reglas y normas a través del diálogo, el movimiento por medio del juego libre, la música, el teatro y actividades de relajación. Este tipo de estrategias les permiten a los niños experimentar por sí mismos y obtener aprendizajes significativos los cuales les servirán para aplicarlos en otras situaciones que se le presenten a lo largo de la vida.

También es importante mencionar que cada docente aplica una u otra estrategia dependiendo de las necesidades y características individuales de cada estudiante porque como lo decía uno de los directivos entrevistados “la misma receta no siempre funciona para todos” con esto quiere decir que los docentes deben ser observadores para tener claro qué estrategia utilizar para el desarrollo de la autorregulación.

## **5.2 Discusión de los resultados**

Luego de haber descrito y analizado los datos obtenidos tras la aplicación de la entrevista semiestructurada a directivos y docentes de Educación Inicial subnivel 2 y Primero de Básica, en este apartado se realizará la discusión de la información con la finalidad de responder a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo del presente trabajo: ¿Cuáles son las estrategias que se están aplicando con respecto a la autorregulación en los niveles de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB? y ¿cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación dentro de las aulas de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB?



De los datos obtenidos en esta investigación se puede deducir que docentes y directivos tienen conocimiento sobre qué es la autorregulación y la importancia de la misma. Las personas entrevistadas de los sectores público y privado mencionaron que la autorregulación es conocer las emociones y saber cómo manejarlas en cualquier ámbito de la vida. Además, mencionaron que la autorregulación debe ser desarrollada en los primeros años de vida, porque una persona autorregulada puede desenvolverse de una mejor manera. También alegaron que tener niños autorregulados es fundamental porque permite crear un ambiente armónico en el aula, mismo que ayudará a que los infantes puedan realizar las actividades de forma oportuna, logrando obtener nuevos conocimientos.

Para responder a la primera pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que se están aplicando con respecto a la autorregulación en los niveles de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB?, se puede decir que existen tres tipos de estrategias que los docentes aplican dentro de sus aulas de clase: conductistas, cognoscitivas y constructivistas.

Faneite y Boscán (2014) indican que las estrategias conductistas se basan en el estímulo-respuesta, es decir, darles a los niños algún incentivo como caritas felices, medallas, estrellas, o colocar su foto en el color verde del semáforo, con el fin de que puedan regular su conducta durante la jornada escolar. Las estrategias cognoscitivas por su lado, le posibilitan al niño integrar información nueva con la que ya tiene en sus estructuras cognitivas, además le permite escoger actividades que estén acorde a sus intereses y necesidades, esto le ayudará para conocerse a sí mismo y estar consciente de qué cosas puede o no puede realizar, en qué situaciones debe pedir ayuda y en qué otras puede realizarlas sin la necesidad de que una persona adulta lo ayude. Los ambientes preparados y el material didáctico que los docentes ponen a disposición de los estudiantes forman parte de este tipo de estrategias. Por último, las estrategias constructivistas son las que integran los aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos, con el fin de que todos los

aprendizajes que los niños obtengan los puedan aplicar dentro de cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. En este tipo de estrategias tenemos la imitación, el establecimiento de reglas y normas a través del diálogo, el movimiento por medio del juego libre, la música, el teatro y actividades de relajación.

Las estrategias mencionadas son aplicadas de acuerdo al modelo pedagógico que se usa dentro de cada institución, debido a que los docentes tienen una concepción diferente sobre el cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación. Con las respuestas obtenidas se puede deducir que los docentes que emplean en sus aulas el modelo planteado por el MINEDUC, aplican estrategias constructivistas tales como: cuentos, títeres, y el juego, cabe mencionar que es un juego dirigido, por ejemplo, la técnica de la tortuga, la cual consiste en imitar a una tortuga hasta que el docente cuente hasta 10, todos los niños se agachan y simulan tener un caparazón.

Ahora por la pandemia mundial por la que estamos pasando se ha tornado un tanto difícil continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje de la forma en la que se llevaba de forma presencial. Por lo que estas instituciones han optado por realizar reuniones virtuales semanales con los padres de familia, con el fin de educar a los padres para que sean partícipes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ellos sean quienes guíen a sus hijos para que puedan seguir desarrollándose óptimamente. Las clases virtuales son cortas debido a la edad en la que se encuentran los niños, sin embargo los docentes destinan un tiempo para que los niños puedan expresarse sobre el cómo se sienten, los profesores buscan que los infantes sepan reconocer sus emociones y estar conscientes de que ninguna emoción es mala, simplemente deben saber en qué momento usarlas para así poder tener un buen desarrollo tanto personal como social, y en todas las áreas, es decir, un desarrollo integral.

Sin embargo, también emplean estrategias conductistas, las cuales les sirven de apoyo para reforzar las acciones buenas que los niños realizan al comportarse de una manera correcta durante



el día. Dentro de las aulas los profesores buscan que todos y cada uno de los infantes logren alcanzar las destrezas imprescindibles propuestas en el Currículo Nacional de Educación, dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre el estudiante, por lo tanto buscan estrategias que puedan ser aplicadas en todos los estudiantes y que de alguna manera influyan en el comportamiento de los mismos.

Esto puede ser por el número de estudiantes que hay en cada aula, por lo general de 25 a 28 niños en Educación Inicial y de 30 a 40 en Primero de Básica. Durante todo el día el docente observa el comportamiento de los niños y al finalizar la jornada, en frente de todos le da una carita feliz, una estrella o una medalla al infante que haya tenido un mayor número de actitudes positivas durante el día. Esto hace que los otros estudiantes también quieran aquel estímulo, por lo tanto al día siguiente tratarán de comportarse de una mejor manera.

Por otro lado, en las instituciones privadas, en las que se aplican diversas metodologías alternativas a la oficial propuesta por las instancias gubernamentales, las estrategias que priman son las cognoscitivas, las cuales van de la mano de las constructivistas. Estas escuelas cuentan con espacios y ambientes preparados que lo que buscan es desarrollar la autonomía y la independencia en los niños. Los docentes son los encargados de observar y analizar las necesidades que los estudiantes presentan, de esta manera, el material didáctico que se encuentra en el aula es renovado con continuidad con el fin de responder al nivel de desarrollo que los niños van presentando.

En las instituciones existen diferentes espacios, denominados ambientes de aprendizaje, cada uno de estos espacios tiene una finalidad, por ejemplo: el ambiente del hogar, cuenta con material de la vida práctica, para que los infantes aprendan desde muy pequeños a vestirse solos, amarrarse los cordones, etc. A más del material didáctico que se ofrece, los niños tienen libertad para escoger la tarea que desean realizar a lo largo de la jornada, esto les permite tomar decisiones,

estar conscientes de lo que les gusta hacer y conocerse a sí mismos, este es el primer paso para el desarrollo de la autorregulación. Una vez que se hayan desarrollado personalmente, tendrán la capacidad para socializar con sus pares, se potencia el respeto, por lo tanto al momento de relacionarse con sus pares sabrá compartir o esperar el turno para utilizar ciertos materiales.

Dentro de estas instituciones el diálogo es muy importante, por lo que al inicio del año lectivo, el docente junto a sus estudiantes establecen reglas y normas que se deben cumplir dentro de los diferentes espacios de la escuela. En caso de que un niño se enoje o se sienta triste por alguna situación, lo que los docentes hacen es acompañarlo, y permitirle al infante que llore, hasta que se tranquilice por sí mismo, se le menciona que las emociones que expresa están bien, pero también debe estar consciente del momento en el que debe parar, debe tratar de tranquilizarse y dialogar con el docente, para juntos buscar una solución para aquella situación.

También el juego es una estrategia efectiva que usan los docentes para el desarrollo de la autorregulación. El juego tiene que ser libre, para que le permita al niño explorar y expresar las emociones y sentimientos que tiene. Durante este juego el docente debe ser muy observador, para poder conocer todo lo que el niño expresa mediante este, y así poder ayudar y apoyar para un desarrollo integral óptimo. Otras de las estrategias que se emplean son: el cuento, con títeres o imágenes, el teatro, el dibujo, la pintura y la música. Todas estas les permiten a los niños expresarse libremente identificándose a sí mismo y por tanto autorregularse.

Por otro lado, para responder a la segunda pregunta: ¿cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación dentro de las aulas de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de EGB? Se puede afirmar que ésta es una capacidad que se adquiere, por lo tanto, lo primero que se debe tomar en cuenta según la teoría de autorregulación propuesta por Bandura (1986) y por la información obtenida en las entrevistas, es que la autorregulación se da por medio del aprendizaje vicario. En la edad en la que se encuentran los niños de estos niveles educativos, la imitación toma gran



importancia, porque los niños van a actuar de la forma en la que los adultos de su alrededor lo hacen. Por lo tanto, es indispensable que los docentes estén autorregulados para poder transmitir esta capacidad a sus alumnos.

Otra de las cosas que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de la autorregulación es que los docentes deben ser muy observadores para conocer a cada uno de sus estudiantes y saber qué estrategia le podría funcionar con un determinado estudiante. Sin embargo, una de las estrategias más efectivas es el juego libre, ya que en los primeros años de vida es vital porque le permite al niño explorar y conocerse a sí mismo, además aporta al desarrollo de la autonomía, logrando con esto que esté seguro de sí mismo y que sepa cómo actuar frente a las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de la vida.

Por último, el modelo pedagógico que se emplea en el aula también influye en la forma en la que la autorregulación se favorece en los estudiantes. Las metodologías alternativas como Montessori, Waldorf, Pikler y Reggio Emilia buscan el desarrollo integral óptimo del niño, por lo tanto, en todas y cada una de las actividades que los estudiantes realicen en las escuelas, se encuentra de forma implícita la obtención de la autorregulación, debido a que tienen como principal objetivo que los infantes sean autónomos, siendo capaces de desenvolverse y actuar de manera oportuna en todas las situaciones de la vida cotidiana. Para ello, son muy rigurosos en cuanto al número de estudiantes que cada aula debe tener, con el fin de que el docente pueda estar pendiente de todos los niños que se encuentran en el aula, e identifique las necesidades que tiene cada uno, con el fin de solventarlas. Además, se lleva una educación totalmente horizontal, en la que los niños son escuchados y se les da libertad para realizar las actividades que respondan a sus intereses. Logrando así que el infante sea consciente de lo que puede realizar y poco a poco ir avanzando en la complejidad de la tarea que eligió.



Para concluir este capítulo de análisis y discusión de resultados se puede decir que los docentes desempeñan un papel muy importante para el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes de Educación Inicial Subnivel II y Primero de Básica, porque son las segundas personas con las que el niño convive la mayor parte del tiempo. Para los infantes, su maestro va a ser un ejemplo a seguir, por lo tanto, los docentes deben actuar de la mejor forma posible frente a ellos. Además los profesores deben buscar estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo de la autorregulación, dependiendo de las necesidades que los niños presentan. Por último, también es importante mencionar que el modelo pedagógico que se utiliza en las instituciones influye en el tipo de estrategias que las docentes aplican, volviéndose crucial que en las instituciones educativas en general se planteen fundamentos pedagógicos que consideren a la autorregulación con un aspecto básico para el desarrollo sano y feliz de un individuo.

## Conclusiones

Con base a los datos obtenidos con la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Gracias a la información obtenida tanto bibliográficamente como con las entrevistas realizadas, los objetivos planteados en este estudio se cumplieron a cabalidad.
- La autorregulación es un tema de interés dentro del contexto educativo, porque si los estudiantes la desarrollan, se logra una convivencia armónica entre todos los miembros que se encuentran en las aulas de clase.
- Los directivos y docentes de Educación Inicial subnivel 2 y 1º de Básica, conocen que la autorregulación está relacionada a las emociones, su importancia en el desarrollo de los estudiantes y que esta no es una capacidad innata del ser humano, es decir que las personas la desarrollan en base a las vivencias que tienen desde sus primeros años.
- Los docentes son los responsables de favorecer el desarrollo de la autorregulación, porque esta capacidad depende de los factores, estímulos y experiencias que los niños tienen en el ambiente en el que se desenvuelven.
- Se han realizado estudios desde diferentes enfoques en varios países sobre esta temática, en base a esto se concluye que la autorregulación trae beneficios significativos para la persona que obtiene esta capacidad, dichos beneficios son a nivel personal: favorece a la autonomía, independencia, confianza y les permite conocerse a sí mismos.
- La autorregulación contribuye también al nivel social en cuanto al desarrollo de habilidades de comunicación, respeto, tolerancia, empatía, mayor capacidad para relacionarse con otros. Por lo tanto, se debe procurar su desarrollo en los primeros años.



- Durante la primera infancia, los niños aprenden mayormente por imitación, por lo que el docente deberá ser la primera persona que esté autorregulada, para que pueda transmitir esa capacidad a sus estudiantes.
- Los ambientes en los que los infantes se desenvuelven son un factor importante para el desarrollo de la autorregulación, por lo tanto, las instituciones educativas deben brindar una infraestructura adecuada y deben dotar de material didáctico los espacios en los que los niños van a permanecer, con el fin de que sirva de apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Existe variedad de estrategias que pueden ser empleadas en las aulas de clase para el desarrollo de la autorregulación, por lo que el docente debe ser observador para conocer a cada uno de sus alumnos y poder aplicar estrategias que respondan a sus características individuales.
- Las estrategias que se están utilizando en el nivel de Educación Inicial y en el 1° de Básica son de tres tipos: conductistas, cognoscitivas y constructivistas; y el tipo de estrategias que los docentes utilizan con sus estudiantes dependen del modelo pedagógico que se practica.
- El modelo pedagógico que se aplica en la institución influye directamente en el tipo de estrategias que los docentes emplean en sus aulas de clase para el desarrollo de la autorregulación, por lo que se debe optar por principios pedagógicos en los que se le dé la importancia debida a la autorregulación, con el fin de favorecer su desarrollo en los estudiantes.





- Las estrategias más apropiadas para el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes son las de tipo cognoscitivo y constructivista, porque éstas le permiten al niño interiorizar y ser consciente del porqué se debe actuar de una u otra manera, además,
- El juego libre es la principal estrategia que se utiliza para el desarrollo de la autorregulación, porque le permite al niño conocer sus capacidades y destrezas, además le permite desarrollar su autonomía y sus habilidades comunicativas para relacionarse con otros.

### Recomendaciones

Después de la revisión bibliográfica, la aplicación de las entrevistas y el análisis y discusión de los datos obtenidos en el estudio, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Generar espacios de capacitación permanente a directivos y docentes de Educación Inicial y Primero de Básica en procesos de autorregulación, con el fin de que se conozcan los beneficios que tiene el desarrollar la autorregulación en los estudiantes. De esta manera se procurará preparar ambientes y aplicar estrategias que apoyen el desarrollo de la autorregulación desde los primeros niveles educativos.
- Favorecer el desarrollo de la autorregulación de manera transversal considerando tanto la metodología propuesta por el Ministerio de Educación, como las metodologías alternativas que ya se están aplicando en el país, como: Montessori, Pickler, Waldorf y Reggio Emilia. Iniciando en los primeros años escolares, con el fin de favorecer el desarrollo integral del estudiantado.
- Para futuras investigaciones, realizar observaciones in situ del aula de clase, para obtener mayor información que permita profundizar más sobre el tema propuesto.
- Realizar un análisis global de las necesidades, intereses, capacidades y destrezas que tiene cada grupo de estudiantes, para un correcto uso de las estrategias que se pueden utilizar para el desarrollo de la autorregulación.

### Referencias Bibliográficas

- Aguirregoitia, M, Alonso, I. y Garagarza, A. (2020). El auge del movimiento de educación alternativa. Antecedentes, características y reflexiones sobre su futuro. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 40-54.
- Arteaga González, P. E., Flores Lueg, C. B., Mena Bastías, C. P., Navarrete Troncoso, E. L y Saldaña Espinoza, D. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1).  
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Arteaga, M; Cediell, M y Posso, L. (2013). Comportamiento operante en un programa de reforzamiento con intervalos variables en orden no sistemático. *Laberinto*, 13(1), 5-12.
- Bandura, A. (1986). *National Inst of Mental Health*. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.
- Bayón, B. C., y Berrocal, Ó. M. C. (2017). La autorregulación en Educación Infantil es posible. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 424-428.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Chion, A. R., y Galli, L. G. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2), 87-98.
- Chocarro, E., González, Ma. Carmen y Sobrino, Á. (2007). Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos. *Estudios sobre Educación*, 81(12), 81-98.
- Dávila, P. V. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, (19), 153-170.



- Ertmer, P., y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Faneite, S. & Boscán, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 14(1), 67-73.
- Flores, D. G. R. (2017). La Autorregulación y la Disciplina Escolar de los Estudiantes de Bachillerato. *Augusto Guzzo Revista Académica*, 1(20), 61-72.
- García Díaz, A. (2017). *Autorregulación del Aprendizaje y Educación Alternativa: Análisis comparativo de tres métodos educativos en Educación Primaria en España y Escocia*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] E-Prints Compultense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49375/>
- Godoy Delgado, E. R. (2014). *Influencia del juego dramático en el desarrollo de estrategias de autorregulación en niños preescolares. Estudio en ocho niños entre tres y cuatro años del Jardín Montessori de Quito, año lectivo 2013-2014* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12080>
- Gómez, C. C. (2014). *La autorregulación emocional en los niños y niñas en preescolar* [Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica Nacional] <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/13952>



- Gorris, T. (2013). *Fomentando la autonomía académica con material Montessori en niños de primero de básica* [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito]  
<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2924>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Gutiérrez-Méndez, D., y Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.
- Homme, LE (1965). Perspectivas en psicología: XXIV Control de los coverantes, los operantes de la mente. *The Psychological Record*, 15 (4), 501-511.
- Johnson-Laird, PN (1988). *La computadora y la mente: una introducción a la ciencia cognitiva*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Laguna García, J. M. N., & Montenegro Castro, L. (2019). Taller Gráficomusical para fortalecer la autorregulación de emociones de niños de 3 años del centro educativo privado. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]  
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13279>
- Losada, A. V., Estevez, P., y Caronello, T. (2020). Estilos Parentales y Autorregulación Emocional Infantil Revisión Narrativa de la literatura. *Revista REDES*, (40), 11-28.
- Lozano, T. (2016). La importancia de la disciplina y la organización en el aula. *Publicaciones Didácticas*, 69, 439-441.
- Manzanares, M. C. S., Martín, M. Á. C., y Sánchez, J. M. R. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas Psychologica*, 13(1), 371-380.



- Marcos Martín, M. J. (2014). *Historia y actualidad de la pedagogía Waldorf*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6927>
- Martínez-Agut, M. P., y Hernando, C. R. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación*, 2, 139-151.
- Maslow, A.H. (1943). Una teoría de motivación humana. *Revisión psicológica*, 50 (4), 370.
- Merchan, N., y Hernandez, N. (2018). Rol profesoral y estrategias promotoras de autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista Espacios*, 39(52), 18-30.
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo de Educación General Básica Preparatoria*. Quito: Ecuador.
- Moctezuma, S. (2016). Teoría y praxis del aprendizaje vicario en las sociedades rurales de México. Secretaria de Educación Pública (Ed). *Aprender a aprender. Nuevas Rutas en Pedagogía*. (pp. 73-94). Gobierno del Estado de Tlaxcala.
- Moreno, O. (2012). *Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia y a la sociedad de su momento*. Editorial Académica Española (EAE).
- Nocito Muñoz, G. (2013). Autorregulación del aprendizaje de alumnos de grado. Estudio de caso. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/24036/1/T35049.pdf>
- Palacios, J., y Castañeda, E. (2009). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santillana.
- Panadero, E., y Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1), 11-22.



Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. y González, L. (2010) La entrevista.

Universidad Autónoma de Madrid.

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)

Piaget, J. (2002). *El lenguaje y el pensamiento del niño* (Vol. 5). Prensa de psicología.

Pianda, J. A. G., Núñez, J. C., Álvarez, L., y Pumariega, S. G. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860.

Ponce León, J. J. (2017). *Educación alternativa y autorregulación emocional: implicaciones clínicas*. [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito]  
<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7006>

Rojas, T., y Montes, J. (2008). Autorregulación en niños preescolares a través de situaciones de resolución de problemas en formato electrónico. *Artículo presentado en la Séptima Conferencia Iberoamericana en Sistema, Cibernética e Informática. Orlando*. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Rosário, P. J. S. L. D., Lourenço, A., Paiva, O., Rodrigues, A., Tuero Herrero, E., y Valle Arias, A. (2012). Predicción del rendimiento en matemáticas: efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar. *Psicothema*, 24(2), 289-295.

Ruiz Alemán, M. J. (2020). Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la autorregulación de la conducta mediante el juego en preescolar. *Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*.  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/414>

Salinas, A. V. (2009). Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. *CEE Participación educativa*, 12, 194-206.



- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Sanz, M. (2017). El bebé y el niño pequeño en el agua. Aplicación de los principios de Emmi Pikler en pedagogía acuática para la primera infancia. RIAA. *Revista de investigación en Actividades Acuáticas*, 1(2), 61-66. <https://doi.org/10.21134/riaa.v1i2.394>
- Schejtman, C. R., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M. P., Wainer, M., y Huerin, V. (2009). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. *Anuario de investigaciones*, 16, 241-252.
- Shauna L. Tominey y Megan M. McClelland (2011) Red Light, Purple Light: Findings from a Randomized Trial Using Circle Time Games to Improve Behavioral Self-Regulation in Preschool, *Early Education and Development*, 22(3), 489-519.
- Utrilla Cedeño, Y. A. (2017). *Análisis de la pedagogía de Montessori: un estudio de contraste con el método Tradicional*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29764>
- Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (1.ª Edición). Prensas Universitarias de Zaragoza. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Habilidades+sociales,+autonom%C3%ADa+personal+y+autorregulaci%C3%B3n&ots=cYceDqSXI-&sig=\\_M7Ovrl\\_P-B3sI1I4kzTsaotf5w&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Habilidades%20sociales%2C%20autonom%C3%ADa%20personal%20y%20autorregulaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Habilidades+sociales,+autonom%C3%ADa+personal+y+autorregulaci%C3%B3n&ots=cYceDqSXI-&sig=_M7Ovrl_P-B3sI1I4kzTsaotf5w&redir_esc=y#v=onepage&q=Habilidades%20sociales%2C%20autonom%C3%ADa%20personal%20y%20autorregulaci%C3%B3n&f=false)
- Vygotsky, LS (1980). *Mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.





Whitebread, D., y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado. Revista de currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 15-34.

Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*.

Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

## Anexos

### Anexo 1: Cuestionario de preguntas para la Entrevista Semiestructurada

#### Entrevista semiestructurada a directivos y docentes

**Objetivo de la entrevista:** Conocer las opiniones de los directivos y docentes del nivel de Educación Inicial Subnivel II y el 1° de Básica sobre la autorregulación y las estrategias que emplean los docentes dentro de sus aulas de clase para promover la misma en los estudiantes.

1. Cuéntenos un poco sobre su experiencia docente, sobre su vida profesional.
2. ¿Qué es para usted la autorregulación?
3. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes desarrollen autorregulación? ¿Por qué?
4. ¿Qué aspectos considera usted que influyen en el desarrollo de la autorregulación?
5. ¿En qué aspectos de la vida del niño es indispensable la autorregulación?
6. ¿Cómo influye el desarrollo o no de la autorregulación en la convivencia armónica de la aula?
7. ¿Cómo cree que se desarrolla la autorregulación desde los fundamentos del currículo o modelo pedagógico que usted aplica?
8. Según su opinión y considerando los fundamentos mencionados ¿Cuál es la influencia que tienen los docentes con respecto al desarrollo de la autorregulación de los estudiantes?
9. ¿Qué estrategias emplea usted para el desarrollo de la autorregulación dentro de su aula de clases?
10. ¿Cómo actúa usted ante la conducta de un niño que no demuestra autorregulación?
11. ¿Cómo realiza usted el seguimiento del desarrollo de la autorregulación en sus estudiantes?
12. Finalmente, ¿cuál es su opinión respecto al manejo de la autorregulación en el sistema educativo nacional?

### Anexo 2: Formato de Consentimiento Informado

Daisy Tatiana, Castro Rivera



Cuenca, \_\_\_\_ de mayo de 2021

### **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es comunicar a los participantes de este trabajo de integración curricular los objetivos y naturaleza del mismo, así como de su rol de participantes.

El presente trabajo de integración curricular titulado **La autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica** elaborado por **Daisy Tatiana Castro Rivera**, estudiante del **Octavo ciclo** de la carrera de **Educación Inicial** de la **Universidad de Cuenca, Ecuador**. El objetivo principal general de este trabajo es: Analizar la teoría de la autorregulación y las estrategias que favorecen su desarrollo en estudiantes de Educación Inicial, Subnivel 2 y Primero de Básica.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá intervenir una entrevista semiestructurada virtual, esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que la estudiante pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y sus respuestas serán anónimas, además no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la estudiante o de no responderlas.

Se agradece su participación.



Cuenca, \_\_\_\_ de mayo de 2021

Yo \_\_\_\_\_, declaro que se me ha explicado que mi participación en el trabajo de titulación “**La autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica**”, consistirá en participar en una entrevista semiestructurada que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Acepto la solicitud de que la sesión sea grabada en formato de audio y video para su posterior transcripción y análisis.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe que será archivado en el Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

\_\_\_\_\_

**Participante**

\_\_\_\_\_

Daisy Tatiana Castro Rivera

**Estudiante**